



ASSOCIACIÓ
CATALANA DE
PROFESSIONALS DE
LES POLÍTIQUES
DE JOVENTUT

INFORME DE GESTIÓ

2008

ÍNDEX

<i>Contingut</i>	<i>pàgina</i>
INTRODUCCIÓ	3
BALANÇ ECONÒMIC	5
Comentaris al balanç econòmic	7
ESTRUCTURA DE L'ENTITAT	7
Local de gestió	8
Recursos humans	8
Socis	9
Assemblea i junta directiva	9
ACTIVITATS I SERVEIS	11
Curs d'especialització en polítiques locals de joventut	11
Cens de professionals	20
Publicacions	21
Trobades estatals d'organitzacions professionals	21
Relacions externes	22
INTERLOCUCIÓ	23
Grup de reflexió sobre la Formació dels PJ	23
Aportacions pla d'estudis Educació Social UAB	24
El·laboració de l'informe base sobre la formació	24
Llei Catalana de Polítiques de Joventut	25
Xarxa Catalana de Serveis d'Informació Juvenil (XCSIJ)	25
Consell Assessor del Màster Joventut i Societat	26
VII Jornada d'Animació Sociocultural	26
INCUAL	27
ACCIONS PÚBLIQUES	28
Queixa laboral a l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat	28
Suport en un procés laboral a La Llagosta	28
COMUNICACIÓ I SERVEIS ALS SOCIS	29
Joves i Sexualitat a Catalunya Ràdio	29
Web/Notícies	29
Borsa Laboral	29
Formació	30
Assessoria Laboral i Social	30
ANNEXOS	32

INTRODUCCIÓ

2008 ha estat el darrer any del primer cicle de gestió de l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (AcPpJ). A principis de 2009 es produirà un relleu en la junta directiva i, per tant, la memòria de 2008 ha de ser, a més d'un balanç estricte de l'any, un resum de la feina feta durant els quatre anys de mandat de l'actual grup gestor.

En termes generals el balanç és positiu. L'associació està consolidada, disposa d'instruments de gestió estables, d'una mecànica de treball regular i recull amb periodicitat resultats visibles de les seves actuacions. Dèiem fa un any que 2007 havia estat el primer en el que s'havien desplegat els grans projectes de l'entitat, després d'un període feixuc de construcció i solidificació de l'estructura de gestió. Ara podem dir que durant 2008 s'han confirmat els avenços assolits durant 2007 i s'ha anat més enllà en tots i cadascun dels projectes iniciats. Tots els objectius que es van plantejar ara fa quatre anys s'han assolit amb algun grau remarcable d'èxit. Destaquem aquí, breument, algun dels aspectes més rellevants.

1. Resultats econòmics. Tot i que 2008 ha estat un any de despesa en la mesura que s'han concretat alguns dels projectes que es venien preparant des de feia mesos, el nivell d'ingressos i una gestió rigorosa dels fons ens ha permès arribar novament al cap dels dotze mesos amb resultats positius i un òptim estat de tresoreria. Podem dir que hem consolidat durant aquests quatre anys una estructura de finançament bàsica que permet assumir amb tranquil·litat la gestió quotidiana i abordar almenys un parell de projectes rellevants cada any.
2. Formació. La segona edició del curs d'especialització ha tornat a ser un èxit, tant per la inscripció d'alumnes com per les valoracions que n'han fet els usuaris. L'esforç de gestió i logística que exigeix el control d'un curs complet d'aquest nivell ha posat a prova la nostra capacitat, i el resultat ha estat positiu. Durant el darrer trimestre de 2008, de fet, s'ha desenvolupat el projecte per a la tercera edició del curs, a celebrar durant 2009. A més, s'ha posat en funcionament un grup de treball integrat per representants de tots els agents que intervenen en el camp de la formació per a les polítiques de joventut, per elaborar un informe amb conclusions de consens sobre els continguts i característiques mínimes que ha de tenir un sistema correcte de formació per a professionals.
3. El cens de professionals. S'ha realitzat tot el treball de camp, amb unes xifres extraordinàries pel que fa a la fiabilitat de les dades recollides i que confirmen l'existència d'un sector professional voluminós i complex. S'ha tabulat totes les dades i s'ha iniciat el seu tractament per a l'extracció final de conclusions. En el moment del canvi d'any, s'iniciava ja l'estudi per a la redacció de conclusions.
4. Obertura i contactes amb organitzacions professionals d'arreu de l'estat. Vam portar la iniciativa en una primera trobada i s'han desencadenat diversos contactes que han generat ja documents de treball conjunts.
5. S'ha treballat en comissió sobre els continguts que hauria de tenir la futura Llei Catalana de Polítiques de joventut i s'ha tramés a la Secretaria de Joventut les nostres conclusions.

6. S'ha renovat, ampliat i agilitzat el nostre espai web.
7. S'ha rellevat el tècnic alliberat de l'associació, que havia realitzat una tasca extraordinària. El relleu, que podria arribar a ser problemàtic, s'ha desenvolupat amb tota normalitat i sense trasbalsos, confirmant també per aquesta banda que l'estructura de l'associació està plenament consolidada.
8. S'han tancat els textos del primer volum de la col·lecció de publicacions de l'AcPpJ i s'ha dut a edició, de manera que durant el primer trimestre de 2009 tindrà lloc la presentació d'aquest primer llibre de l'entitat.

Els resultats pràctics i positius de la gestió durant 2008 són, de fet, culminació en molts aspectes del treball realitzat durant els quatre anys de mandat de l'actual junta. Vol dir això que la vida i dinàmica de l'associació ha anat creixent de forma paulatina i progressiva i que els resultats de cada any s'han sumat als dels anteriors, de manera que les dades i els balanços de cada anualitat han sigut millors que els de l'anterior. L'AcPpJ està plenament consolidada, té estructura per desenvolupar amb correcció les seves finalitats estatutàries, capacitat per desenvolupar projectes amb ambició de ser referents en el sector i projectes engegats suficients per garantir continuïtat i creixement durant els propers anys.

BALANÇ ECONÒMIC 2008

COMPTE D'EXPLOTACIÓ

INGRESSOS

Prestació de serveis	120,00
Ingressos formació	9.300,00
Ingressos quotes	3.960,00
Devolucions	-220,00
Interessos bancaris	77,68

Subvencions

Ajuntament de Barcelona	9.200,00
Diputació de Barcelona	10.000,00
Generalitat de Catalunya	15.750,00
Generalitat de Catalunya (trobada)	3.000,00

TOTAL **51.187,68**

DESPESES

Directes

Retribució recursos humans	22.581,17
Seguretat social	7.263,29
Amortització	452,88

Indirectes

Serveis empreses	5.698,39
Assessorament fiscal comptable	1.250,40
Assessorament laboral	581,02
Serveis de professionals autònoms	16.012,00
Serveis bancaris	1,83
Hospedatge internet	25,00
Telèfon mòbil	197,00
Altres serveis	141,30
Dietes i allotjaments	2.156,89
Material oficina	983,03
Despeses transport	1.096,00
IVA no deduïble	856,78

TOTAL **59.296,98**

RESULTAT COMPTABLE **-8.109,30**

COMPTE DE TRESORERIA

COBRAMENTS

Saldo Inicial Caixa d'Enginyers	24.814,11
Cobraments rebuts quotes socis	3.960,00
Cobraments rebuts curs 2008 i 2009	14.423,68
Subvenció Generalitat (2008)	15.750,00
Subvenció Ajuntament de Barcelona	9.200,00
Subvenció Generalitat (Trobada estatal)	2.400,00
Interessos Bancaris	77,68

TOTAL: 70.625,47

PAGAMENTS

Devolució quotes socis	220,00
Pagaments a proveïdors	52.983,06
Comissions bancàries	1,83
Pagaments a hisenda	5.140,69

TOTAL 58.345,58

LIQUIDITAT 31-12-08 12.279,89

Comentaris al balanç econòmic

En termes generals, podem tornar a valorar positivament els resultats econòmics produïts durant 2008. Tal com es va preveure en el projecte i pressupost aprovats per a l'annualitat, s'ha produït més despeses que ingressos. Aquesta previsió era possible perquè la gestió econòmica dels anys precedents ens havia permès obtenir un disponible de tresoreria remarcable, resultat dels beneficis comptables acumulats. Vam iniciar l'any 2008, per tant, amb 24.000 euros de marge per a produir pèrdua. Tal com es pot veure en el resultat comptable només ens ha fet falta usar-ne poc més de 8.000 euros.

La bona gestió econòmica durant 2008, per tant, ens permet continuar comptant amb un marge de gestió remarcable per a la nova anualitat, que es reflectirà en els pressupostos presentats a aprovació per a 2009. A 31 de desembre de 2008, el disponible a tresoreria era de 12.279,89. Tenint en compte que en pressupost havíem previst que aquesta xifra se situaria al voltant dels 3.000 euros, podem concloure que la gestió ha tornat a ser eficaç i basada en la prudència.

En l'anàlisi de la despesa podem veure que els recursos humans han suposat gairebé un 50 per cent exacte de la despesa i que el principal projecte abordat, el curs d'especialització en joventut, ha girat al voltant del 27 per cent. Cal remarcar, d'altra banda, que els recursos humans han estat més costosos durant 2008 a causa del desenvolupament final del projecte de cens de professionals.

Pel que fa als ingressos, comprovem que gairebé el 75 per cent corresponen a subvencions i ajuts públics, de manera que només el 25% corresponen a recursos propis. Per bé que la relació amb les administracions s'ha mantingut de forma excel·lent durant 2008 i que és previsible continuar comptant amb el seu suport, aquests percentatges expressen una clara debilitat en l'estructura econòmica de l'entitat, que queda clarament en situació de dependència respecte a les aportacions públiques. Aquesta qüestió haurà de ser, sense cap mena de dubte, una de les qüestions a abordar durant els propers anys.

En qualsevol cas, cal remarcar, finalment, que els resultats negatius de les anualitats de 2007 i 2008 han estat possibles gràcies a la gestió previsorà i estalviadora dels dos anys precedents, i que l'objectiu de sustentar amb els guanys projectes importants però gravosos per l'entitat (cens professional, publicacions i jornades) s'ha acomplert amb escreix. Es tanca, per tant, un petit cicle econòmic que, malgrat els resultats negatius dels dos darrers anys és, en conjunt, positiu. L'entitat està en condicions, per tant, de planejar un nou cicle d'activitat i projectes, amb la seguretat que l'inicia amb un marge econòmic de maniobra prou rellevant, i que s'expressa de forma clara en els més de 12.000 euros que tenim en caixa a 31 de desembre de 2008.

ESTRUCTURA DE L'ENTITAT

Local de gestió

Arrel de l'acord amb la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya disposem, des del desembre de 2006, d'un espai en el local que té aquesta institució al carrer Calàbria núm. 120 de Barcelona. Disposem de dues taules de treball, dos ordinadors (un propi de l'entitat i un cedit per la Generalitat), una impressora (cedida per la Generalitat), una línia fixa de telèfon, connexió a internet i mobiliari per a l'arxiu de l'entitat.

Les dades de contacte actuals són:

Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut
c/ Calàbria 120 Baixos 08015 Barcelona Telf: 93-424-08-81
Fax: 93-423-44-98 (compartit amb les entitats del local)
info@joventut.info www.joventut.info

La contractació de personal tècnic alliberat per part de l'associació des del mes de juliol del 2007 ha permès establir uns horaris d'atenció al públic en la seu. Actualment hi ha un tècnic i l'horari d'atenció al públic és el següent:

- Matins: Dijous i Divendres de 10:00 a 14:00
- Tardes: de Dilluns a Dimecres, de 16:00 a 20:00

A banda d'aquestes dades, l'AcPpJ continua tenint contractat un número de telèfon mòbil per a la informació i atenció als alumnes del Curs de Polítiques de Joventut, el 677537871. Aquest telèfon està en ús d'un dels coordinadors del curs, Manuel Cortés.

Recursos humans

Durant l'any 2008 hi ha hagut tres tècnics alliberats que han treballat pel desenvolupament de l'AcPpJ en tres moments diferents. Carles Viñas ha continuat mantenint el seu contracte de jornada completa fins el mes de maig, moment en que es va reduir a mitja jornada per fer-lo compatible amb altres ocupacions professionals.

A partir del 7 de gener Carla Pedragosa va ser contractada durant sis mesos per donar suport a l'elaboració del cens de professionals de joventut, un dels projectes de l'associació. Ha treballat amb l'AcPpJ fins a l'estiu.

L'AcPpJ també ha desenvolupat un procés de selecció per a cobrir la plaça de dinamitzador de l'entitat a causa de la baixa de Carles Viñas, per raons professionals. La selecció va acabar a principis de novembre. I a partir del 14 d'aquell mateix mes, va començar a treballar per l'AcPpJ, Pep Guasch, treballador social i gestor cultural amb experiència dins el teixit associatiu i juvenil. S'ha iniciat la relació amb Pep Guasch amb un contracte de mitja jornada.

A més, l'AcPpJ també ha contractat diversos professionals autònoms que han participat en les activitats desenvolupades per l'AcPpJ (jornades, conferències, cursos...) o han permès millorar els serveis que oferim, com és el cas del portal web.

Durant 2008 bona part de l'activitat i serveis de l'AcPpJ s'ha desenvolupat mercès al treball de professionals alliberats que han assumit els encàrrecs de gestió de la Junta Directiva. D'aquesta manera hem assegurat que els serveis bàsics de l'entitat es mantenen al dia i a ple rendiment amb independència de la dedicació que hi puguin destinar els membres de la junta i altres socis de l'entitat, sempre de forma voluntària. Cal aclarir, malgrat tot, que tots els projectes que desenvolupa l'entitat estan sota la direcció explícita d'algun membre de la junta o d'algun soci al qual se li hagi encomanat.

Tanquem aquest apartat remarcant l'extraordinari treball realitzat per Carles Viñas. El compliment de les seves funcions ha anat més enllà del que inicialment es preveia i es demanava d'ell.

Socis

L'AcPpJ finalitza l'any amb 104 socis al corrent de pagament i 2 baixes. Al llarg del 2008 s'han incorporat 10 socis nous. La realització del Curs d'Especialització en Polítiques Locals i la realització del cens de professionals de Joventut ha estat la principal font d'entrada de socis a l'entitat.

La relació de sòcies i socis es la següent:

Comarques de Barcelona	61	58,65%
Barcelona	27	25,96%
Comarques de Tarragona	8	7,69%
Comarques de Lleida	5	4,80%
Comarques de Girona	3	2,88%

Assemblea i junta directiva

El dissabte 29 de març de 2008 va tenir lloc a Cornellà de Llobregat l'Assemblea General de l'AcPpJ. En aquesta Assemblea s'aprovaren les actes de les efectuades en el 2007 (l'extraordinària i l'ordinària), així com l'informe de gestió del 2007, l'augment de quotes pels associats i del projecte per al 2008 "Punt i seguit".

Els actuals membres de la junta i els grups de treball actius han estat:

President: Pep Montes

Vicepresident: Òscar Mestre

Tresorera: Lídia Montero

Secretari: Joan Vigó

Vocals: Francesc Llimona (vocal de socis), Anna Gallart, Manel Gassó, Marta Ortoneda, Joan Minguell, Carlí Farràs

GRUP DE TREBALL PER A LA TROBADA ESTATAL DE PROFESSIONALS

Joan Minguell

Manolo Cortés

Ramón Albornà

GRUP DE TREBALL D'EDICIONS

Joan Recasens

Joan Vigó

GRUP DE TREBALL D'INFORMACIÓ JUVENIL

Manolo Cortés

Lidia Montero

GRUP DE TREBALL SOBRE FORMACIÓ

Núria Vallés

Rubén Calvo

Marta Ortoneda

El 7 de març del 2009 es celebrarà la propera Assemblea General a Cornellà de Llobregat. D'aquesta en sortirà la nova junta per al nou mandat (2009-2012).

ACTIVITATS I SERVEIS

Curs d'Especialització en Polítiques Locals de Joventut

Presentació

L'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (AcPpJ), formalitzada el 2004, situa entre els seus objectius prioritaris el reconeixement, consolidació i regulació formal de les polítiques de joventut com a camp professional de necessària especialització. Per avançar en el aquest reconeixement professional, es considera com a condició de necessari compliment generar i promoure programes de formació especialitzada en polítiques de joventut.

Per aquest motiu, l'AcPpJ ha dut a terme durant el 2008 la segona edició del *Curs d'especialització en polítiques locals de joventut*, un programa de formació hereu de l'experiència acumulada de sis edicions del curs de postgrau en polítiques de joventut de la Universitat de Barcelona.

Aquest programa de formació ha pretès cobrir una part de les nombroses mancances que té el nostre sector, adreçant-se especialment als professionals que tenen com a missió la construcció, execució, seguiment i avaluació de les polítiques globals de joventut que s'apliquen en un territori. Tanmateix, no només es pretenia millorar la capacitació d'aquells treballadors que ja han iniciat una trajectòria en aquestes funcions, sinó que també es volia facilitar la incorporació a espais de responsabilitat a les noves fornades de professionals en l'àmbit. En aquest sentit, i sense perdre de vista el món associatiu, la formació plantejada ha pres l'àmbit local com a referència bàsica, perquè és en ell on s'han desenvolupat històricament les polítiques de joventut. En definitiva, el *curs d'especialització en polítiques locals de joventut*, ha volgut contribuir a la transferència de coneixements i criteris per al nostre sector, a partir d'una combinació de continguts pràctics i teòrics.

Per a la realització d'aquest curs, l'AcPpJ ha gaudit del suport de l'Oficina del Pla Jove de la Diputació de Barcelona i de la regidoria de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona, a través d'un conveni amb cada una d'aquestes institucions. Així mateix, s'ha comptat amb la col·laboració de la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya i amb el reconeixement explícit del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya, del Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya i del Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs de Catalunya.

L'AcPpJ ha encarregat a dos socis de l'entitat la direcció i coordinació del curs, professionals amb una trajectòria àmplia i consolidada en l'àmbit de les polítiques locals de joventut. Aquest equip de coordinació ha estat configurat per Ruben Calvo (Llicenciat en Sociologia - Responsable de l'Oficina Tècnica de Joventut de l'Ajuntament de Vilafranca del Penedès) i Núria Vallès (Llicenciada en Psicologia - Cap de Suport Metodològic al Territori de l'Observatori Català de la Joventut - Agència Catalana de la Joventut).

Plantejament

Objectiu general

Capacitar als professionals de l'àmbit local per a l'aplicació de les polítiques de joventut al seu territori de referència, tant pel que fa a l'adquisició dels coneixements teòrics i pràctics necessaris, com en relació a l'aprenentatge d'habilitats professionals i a la promoció d'una actitud crítica i creativa.

Característiques

Dates: Del 9 de gener al 18 de juny de 2008

Horari: Dimecres de 16,30h a 20,30h

Durada: 150 hores lectives

Lloc: Barcelona (puntualment es realitzarà alguna sessió a d'altres llocs, coincidint amb visites a experiències)

Places: S'estableix un màxim de 25 alumnes

Preu: 900 € (800 € per als socis de l'AcPpJ)

Beques: Gràcies a la col·laboració amb l'AcPpJ de les diferents administracions públiques s'espera que els alumnes puguin gaudir d'una beca que cobreixi una part significativa del preu (50%).

Metodologia

Per tal de facilitar recursos de tota mena per a la aplicació directa de polítiques de joventut al costat de la perspectiva teòrica, s'ha procurant generar sempre un treball pràctic i dinàmic, amb exemples reals de programes i polítiques de joventut i amb un seguiment continuat a través de les tutories. Les accions de formació han contemplat, en aquest sentit, els següents elements:

- **Sessions presencials.** El programa bàsic del curs s'ha desenvolupat mitjançant 23 sessions amb periodicitat setmanal, de 4 hores cada una. Aquest horari respon aproximadament al 60% de les hores que l'alumne havia de dedicar al curs. Els continguts de les sessions s'han organitzat a partir de 6 mòduls de treball, tal i com es descriu al programa.
- **Treball no presencial.** De forma paral·lela a l'assistència a les sessions programades, s'ha previst que els alumnes treballassin dues activitats complementàries:
 - Fòrum virtual. Espai de debat en el que es plantejaven temes de forma periòdica, vinculats al mòdul de continguts que s'estigués treballant de forma presencial.
 - Lectures. Als alumnes se'ls ha facilitat documentació diversa que era necessari treballar de forma individual per tal de preparar o complementar les sessions presencials. A banda, s'ha proposat un seguit de lectures recomanades per aquells que volguessin aprofundir alguns dels continguts tractats.
- **Treball monogràfic.** Durant el curs els alumnes havien de realitzar un treball, en grups reduïts, amb la finalitat de fer un anàlisi de l'aplicació de polítiques de joventut a Catalunya en un àmbit temàtic (cultura, habitatge, immigració, salut, participació, etc.), a partir del recull d'experiències en aquest àmbit.

Per al desenvolupament del curs, s'ha creat un espai web propi com a eina de treball per alumnes i docents: l'**Aula Virtual**. S'ha configurat mitjançant una àrea d'accés restringit vinculada al domini www.joventut.info, el portal de l'entitat, gestionada directament per l'equip de coordinació del curs. El suport d'aquest web ha permès:

- Traspasar la documentació necessària per cada mòdul de treball
- Desenvolupar el fòrum virtual
- Facilitar la comunicació entre alumnes i amb coordinació

Pel que fa al **professorat** del curs, s'ha cercat la participació de docents tant de l'àmbit acadèmic com del professional amb sòlida experiència en l'aplicació de les polítiques de joventut.

Avaluació

L'actuació preveu dos nivells d'avaluació, un sobre l'aprofitament dels alumnes i l'altre sobre els continguts i la metodologia del propi curs.

Respecte a l'avaluació de l'alumnat, ha estat requisit complir els següents criteris per part de cada alumne:

1. Assistència a un mínim del 80% de sessions
2. Realització del treball monogràfic

I pel que fa a l'avaluació del curs, s'ha contemplat de forma prioritària recollir l'opinió dels alumnes sobre la implementació i els resultats de la formació percebuts per part seva. S'ha recollit aquesta informació al finalitzar cada mòdul de treball, utilitzant un qüestionari individual de valoració i la consulta i reflexió plantejada als espais grupals de tutoria.

Comissió Assesora

A proposta d'una de les administracions en conveni, el 2007 es va configurar una comissió assessora formada per representants dels diferents organismes que donen suport d'una o altra manera al curs. Per a l'edició 2008 els organismes a convocar per part de l'AcPpJ són:

- Oficina del Pla Jove de la Diputació de Barcelona
- Regidoria de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona
- Secretaria General de Joventut de la Generalitat de Catalunya
- Consell Nacional de la Joventut de Catalunya
- Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya
- Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs de Catalunya

La funció bàsica d'aquesta comissió és col·laborar amb els responsables de l'aplicació del curs de l'AcPpJ per tal de millorar els resultats de l'actuació. Així mateix, s'espera que esdevingui un espai d'intercanvi d'informació i coordinació sobre aspectes més concrets del desenvolupament del curs (com ara les beques). Aquesta comissió es convocaria com a mínim un cop per cada edició del curs, a iniciativa de l'AcPpJ.

Professorat

El curs ha comptat amb la participació de docents tant de l'àmbit acadèmic com del professional amb sòlida experiència en l'aplicació de les polítiques de joventut.

Programa

A continuació es recull els continguts que han estat tractats al llarg del curs, organitzats per mòduls temàtics i indicant les dates de les sessions en les que s'han treballat. Es fa constar també si en el marc de cada mòdul s'ha realitzat alguna visita a experiències d'aplicació de polítiques locals de joventut, sempre dins l'horari previst per a les sessions.

Presentació	9 de gener
Els professionals de les polítiques de joventut	
Temari <ul style="list-style-type: none">▪ Presentació dels continguts i la metodologia del curs▪ El professional de les polítiques de joventut, una feina especialitzada	Docents <ul style="list-style-type: none">▪ Núria Vallès i Ruben Calvo, coordinadors del curs.▪ Pep Montes i Sala, president de l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut. Llicenciat en Ciències de la Comunicació i expert en polítiques de joventut, gestió cultural i comunicació.

Mòdul 1	16, 23 i 30 de gener
Els joves, objecte d'anàlisi i intervenció	
Temari <ul style="list-style-type: none">▪ Els estudis sobre la joventut, una aproximació interdisciplinària a la realitat juvenil.▪ Adolescents i joves, la perspectiva socioeducativa.▪ Sociologia de la joventut des de la perspectiva de la transició.	Docents <ul style="list-style-type: none">▪ Pau Serracant. Llicenciat en sociologia, tècnic de recerca a l'Observatori Català de la Joventut.▪ Encarna Medel. Educadora Social i experta en el treball socioeducatiu amb adolescents.▪ Joaquim Casal. Doctor en sociologia, director de recerca del Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET) a l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB.

Mòdul 2	6, 13 i 20 de febrer
Marc general de les polítiques de joventut	
Temari <ul style="list-style-type: none">▪ Evolució i actualitat de les polítiques de joventut▪ Legislació i marc competencial▪ Les administracions i els principals models de polítiques de joventut aplicats a Catalunya i a l'estat.▪ La transversalitat en les polítiques municipals i la política de joventut en un sistema transversal	Docents <ul style="list-style-type: none">▪ Joaquim Coll. Doctor en història contemporània, tècnic assessor del gabinet d'estudis de la presidència de la Diputació de Barcelona i expert en polítiques de joventut▪ Ramon Torrents. Assessor de Programes de la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya.▪ Ramon Mora. Diplomant en Treball Social i Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació; màster en Direcció Pública (EMPA). Cap de l'Àrea d'Acció Ciutadana de l'Ajuntament de Sant Boi de Llobregat.▪ Estrella Argüelles. Responsable de la Unitat de Joventut a l'Ajuntament de Sant Boi de Llobregat.
Visita a Sant Boi de Llobregat – Can Massallera	

Mòdul 3	28 de febrer, 7 i 14 de març
Participació i joves	
Temari <ul style="list-style-type: none">▪ La participació juvenil i el foment de la participació▪ Interlocució i processos de participació juvenil. Els consells de joventut.▪ Experiències de foment de la participació i dinamització d'estudiants de secundària	Docents <ul style="list-style-type: none">▪ Jesús Sanz. Llicenciat en sociologia, expert en participació política i social dels joves.▪ Miquel Àngel Lozano, director de programes del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya.▪ Jaume Balmes, representant de la Coordinadora Infantil i Juvenil de l'Eixample de Barcelona
Visita a Barcelona – Espai Jove l'Eixample	

Mòdul 4	26 de març, 2, 9 i 16 d'abril
Creació i aplicació d'un pla d'intervenció	
<p>Temari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La planificació estratègica en joventut. Idees prèvies. ▪ Procés d'elaboració d'un pla local de joventut i d'altres projectes estratègics ▪ Principals eines per a conèixer la realitat juvenil ▪ Pressupost i previsió de recursos d'un pla ▪ Equipaments i projecte d'usos ▪ L'avaluació en polítiques locals de joventut 	<p>Docents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pep Montes. Llicenciat en Ciències de la Comunicació i expert en polítiques de joventut, gestió cultural i comunicació. ▪ Jesús Sanz. Llicenciat en sociologia, expert en participació política i social dels joves
Visita a Granollers – Equipament juvenil el Gra	

Mòdul 5	23 i 30 d'abril, 7, 14, 21 i 28 de maig
Polítiques d'acompanyament i suport a l'autonomia dels joves	
<p>Temari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informació i joves. Educant en processos informacionals ▪ Els serveis d'informació juvenil a Catalunya: present i futur ▪ Formació i accés al treball ▪ Polítiques d'habitatge a Catalunya. Experiències en habitatge i joventut. ▪ Salut i joves. Experiències d'intervenció per a la reducció de pràctiques de risc. ▪ Mobilitat internacional: el programa europeu Joventut en Acció. 	<p>Docents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajo Monzó. Llicenciada en Filosofia i Ciències de l'Educació. Coordinadora de la Xarxa Infojove de la Direcció General de Joventut del Govern de les Illes Balears. ▪ Jesusa Rodríguez. Tècnica de la Xarxa Catalana de Serveis d'Informació Juvenil de la Secretaria de Joventut. ▪ Olga Madrid, tècnica de joventut de l'Oficina del Pla Jove de la Diputació de Barcelona ▪ Marta Ortoneda. Llicenciada en Pedagogia, cap del departament de Joventut de l'Ajuntament de Cambrils. ▪ Lalo Plata. Responsable de Polítiques Socials d'Acció Jove de la CONC. ▪ Joaquim Gascó. Director General de Promoció de l'Habitatge del Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya. ▪ Xavier Pérez. Tècnic de joventut de l'Ajuntament de Masquefa. ▪ Marta Mencia. Educadora social.

	Responsable del Centre Europa Jove del Consell Comarcal del Barcelonès.
Visita a Masquefa – Fàbrica Rogelio Rojo, projecte Zona Lliure	

Mòdul 6	4 i 11 de juny
Experimentació i creativitat en els joves	
Temari ▪ Polítiques de joventut en l'àmbit cultural. Creació i noves tendències ▪ Experiències d'intervenció en oci alternatiu.	Docents ▪ Mario Granados. Director de l'equipament de joventut Boca Nord de Barcelona. ▪ Raúl Madruga. President de l'associació asturiana Abierto Hasta el Amanecer (AHA).
Visita a Vilanova i la Geltrú – Molí de Mar, Festival de Música Independent Faraday	
Cloenda	18 de juny
Tema ▪ La joventut en imatges: presentacions i representacions"	Ponent ▪ Carles Freixa, antropòleg i expert en cultures juvenils

Tutories amb coordinació

Durant el curs s'han realitzat 6 sessions de tutoria amb tot el grup d'alumnes. Les funcions d'aquestes sessions han estat facilitar un espai obert de consulta, generar debat i reflexió entre el grup i amb coordinació sobre els continguts treballats, així com realitzar el seguiment i valoració conjunta de les diferents accions de formació previstes.

La durada de les tutories ha estat diversa, en funció de les necessitats de cada moment. Les dates en que han estat realitzades són: 23 de gener, 6 de febrer, 26 de març, 30 d'abril, 28 de maig i 11 de juny

Treball monogràfic

Durant el curs els alumnes han realitzat un treball, en grups reduïts, amb la finalitat de fer un anàlisi de l'aplicació de polítiques de joventut a Catalunya en un àmbit temàtic, a partir del recull d'experiències en aquest àmbit.

Amb la realització del treball monogràfic es pretenia:

- Generar aprenentatge sobre l'aplicació de polítiques de joventut mitjançant el coneixement i l'anàlisi d'experiències reals desenvolupades arreu de Catalunya.
- Aprofundir en el coneixement dels principals àmbits d'intervenció en el món dels joves, tant pel que fa a les necessitats a les que es pretén donar resposta, com a les metodologies emprades i la seva avaluació.
- Desenvolupar el pensament i la visió crítica sobre la praxis de les polítiques de joventut per tal de millorar-la de forma argumentada i sistemàtica.
- Facilitar espais d'aprenentatge comunitari, socialitzant el coneixement generat en grup i a la classe, enriquint el propi procés d'aprenentatge.

- Conèixer realitats, contextos i situacions d'intervenció diferents a les pròpies i/o ja conegudes a partir de la recerca per disposar d'elements que ampliïn els criteris d'anàlisi.
- Contribuir al desenvolupament i la millora de la pràctica professional de les polítiques de joventut a Catalunya.

A nivell de continguts, els monogràfics s'havien d'estructurar a partir de cinc fases de treball:

1. Plantejament. Presentació i definició de l'àmbit d'anàlisi
2. Recerca documental. Recerca sobre els marcs teòrics i conceptuals existents i/o bé el marc contextual (segons àmbit de treball)
3. Recull d'experiències. Recerca d'informació sobre experiències de l'àmbit d'intervenció en qüestió, pràctiques reals i que s'hagin executat. Des de coordinació s'estableixen uns criteris mínims a tenir en compte en la selecció de projectes.
4. Anàlisi de les experiències (plantejament, metodologia, avaluació...)
5. Conclusions i propostes. Ha de permetre visualitzar els elements claus a tenir en compte en l'àmbit d'intervenció escollit.

A cada grup de treball se li ha assignat un tutor, professional de les polítiques de joventut coneixedor de l'àmbit de treball escollit. Aquest ha estat l'encarregat d'orientar i assessorar el treball del grup, fer-ne el seguiment, resoldre dubtes i fer l'avaluació corresponent.

L'avaluació del monogràfic, així doncs, ha estat responsabilitat del tutor i la tasca conjunta d'aquest amb el grup. Tanmateix, s'ha establert uns criteris d'avaluació mínims aplicables a tots els grups de treball. Aquests han estat:

- Desenvolupament complet de les fases de treball
- Coherència interna entre els continguts del treball monogràfic

A partir d'aquest plantejament, durant el curs s'han constituït 7 grups de treball de 2 a 4 alumnes. Les monografies resultants han estat les següents:

1. El foment de la participació des de l'administració local
2. Transició escola - treball
3. Oci alternatiu
4. Equipaments juvenils
5. Mobilitat internacional
6. Nous temps, noves tecnologies de la comunicació i nous joves
7. La cultura juvenil com a metodologia per a la transformació social

Com a tutors, s'ha comptat amb la col·laboració de: Marta Bravo, Marta Ortoneda, Ruben Calvo, Pep Montes, Marta Mencia, Beatriz Garcia i Joan Minguell.

Els monogràfics generats pels diferents grups de treball han estat entregats a tots els alumnes participants al curs a través de l'Aula Virtual.

Participants

El curs ha comptat amb 21 alumnes. Tots els inscrits han estat professionals ja vinculats a les polítiques de joventut, però amb antiguitat, perfils i funcions diverses: tècnics de joventut, informadors juvenils, dinamitzadors, tècnics de programes, tècnics de l'àmbit associatiu, etc. Recollim a continuació algunes dades sobre el perfil dels alumnes participants:

- Excepte tres casos, tots els alumnes tenen formació universitària prèvia. Els estudis d'origen són diversos, però destaca una elevada representació de diplomats en Educació Social (5) i de llicenciats en sociologia (5). A part d'aquestes titulacions, s'hi troba professionals formats en Pedagogia, Història, etc.
- Entre els inscrits, un treballa per al sector associatiu juvenil, 2 per empreses (consultories) i la resta a l'àmbit municipal o de serveis mancomunats.
- Tres alumnes treballen fora de la província de Barcelona (al Tarragonès, Alt Urgell i Baix Empordà). La resta provenen de les següents comarques: Anoia, Baix Llobregat, Barcelonès, Garraf, Maresme, Osona i Vallès Oriental.

Respecte a l'assistència a les sessions presencials del curs, tots els alumnes excepte un han complert amb els criteris establerts per a una avaluació positiva.

D'altra banda, tots els alumnes (excepte el mateix que en el cas anterior) han participat activament de la realització del treball monogràfic del curs, i han estat tots aptes segons les valoracions dels respectius tutors.

L'equip de coordinació ha emès un certificat d'aprofitament del curs als alumnes que han superat els dos elements d'avaluació, 20 alumnes en total, doncs un d'ells no ha complert amb cap d'ambdós requisits.

Valoració del curs

A partir de la valoració dels alumnes sobre els continguts i el funcionament del curs, sintetitzem els punts forts i punts febles.

Punts forts

- Itinerari formatiu complet i adequat.
- Qualitat dels ponents i interès de les sessions presencials.
- Bon equilibri entre continguts teòrics i pràctics (tot i que alguns alumnes demanem major aprofundiment en una o altra part).
- Utilitat dels continguts treballats, especialment per donar coherència a les funcions exercides als seus llocs de treball (reafirmar el que es fa bé, adaptar el que no és coherent) i a situar-se com a professional.
- El grup – classe ha estat actiu i enriquidor, una bona eina d'aprenentatge.

Punts febles

- Temporització massa ajustada, curs molt condensat. Alguns alumnes apunten a que seria millor allargar el curs d'octubre a juny, o complementar-lo amb una fórmula semi-virtual.
- El fòrum virtual no ha acabat de funcionar i la major part dels alumnes no acaben de veure'n la utilitat.
- Dificultat de disposar de la documentació de cada sessió amb prou temps per poder preparar-la amb antelació.
- Aquells alumnes amb major trajectòria a l'àmbit de les polítiques de joventut, troben "poques coses noves" al curs, tot i que també s'han mostrat satisfets (com a espai de reflexió sobre la pràctica professional).

(veieu el tríptic del Curs a l'Annex)

Cens de professionals en l'àmbit de les polítiques de joventut

Un dels principals projectes de la junta directiva pel mandat 2005-2009 ha estat l'elaboració del Cens de Professionals en Joventut. Al 2007 es va iniciar la feina per a l'elaboració del qüestionari i el plantejament estratègic de la recerca, i al llarg del 2008 s'ha realitzat el treball de camp.

La recollida de dades es realitzà des del mes de gener fins al mes de setembre del 2008 a través d'un formulari ubicat en la pàgina web. Per a la seva màxima cobertura, els tècnics de l'entitat realitzaren un important treball de difusió i relació amb les administracions públiques, el teixit associatiu i el sector empresarial que van col·laborar gairebé tots de manera extraordinària. Així, s'han pogut comptabilitzar més de 1200 professionals (univers), encara que sabem del cert que aquest nombre és inferior al real ja que alguns dels agents no ens van poder facilitar el nombre de professionals que tenien contractats.

D'aquests més de 1200 professionals, finalment 672 persones van realitzar el qüestionari, essent el resultat molt major de les expectatives plantejades inicialment. Aquest nombre tan gran ha fet més complex l'anàlisi de les dades resultants i esperem tenir el informe de resultats a principis del 2009. Per a la seva explotació hem contractat al Lluís Sàez, reconegut sociòleg especialista en l'anàlisi de dades quantitatives.

El cens, amb més de 60 preguntes, feia incís a diverses temàtiques (perfils personals, trajectòries professionals, tasques a desenvolupar, situacions contractuals, formació i necessitats formatives...). Amb tota aquesta informació l'AcPpJ obtindrà una important font d'informació per a poder plantejar quines són les característiques del col·lectiu professional i detectar quins són els àmbits a millorar per obtenir un major grau de dignificació de la professió.

(díptic a l'annex)

Publicacions

S'ha projectat la nova col·lecció de publicacions tècniques de l'AcPpJ, s'ha establert els primers títols de la series i s'ha concretat l'edició del primer volum.

La col·lecció es publicarà a través de l'editorial Edicions a petició, empresa spin off de la Universitat de Girona. Per a tots els volums es realitzarà un procés d'edició digital de manera que el material quedarà llest per a la seva edició en paper de forma esglaonada, en diferents moments si és necessari, i fins i tot amb edicions corregides, sempre sense costos editorials afegits.

Els tres títols previstos són:

- Glosari de Joventut, de Jordi Casanovas
- Estudi i cens de professionals de joventut a Catalunya
- Monogràfics del curs d'especialització en joventut

El primer dels tres volums ja s'ha finalitzat, corregit i actualment està en procés d'edició; es podrà presentar durant el primer trimestre de 2009. Els altres dos s'executaran durant 2009.

Trobades estatals d'organitzacions professionals

Al llarg del 2007 l'AcPpj inicià un procés de contacte i establiment de relacions amb altres entitats homòlogues d'arreu de l'Estat arrel de la Declaració de Palma. Tanmateix, en la trobada que enmarcà aquest document, l'AcPpJ es va comprometre a realitzar una trobada estatal d'organitzacions de professionals de les polítiques de joventut.

Aquesta trobada, la I Trobada Estatal d'Associacions de Professionals de Joventut, es va realitzar el 23 i 24 de maig al Casal d'Associacions Juvenils de Barcelona, on l'AcPpJ va acollir com a amfitriona a 5 entitats de la resta de l'Estat (País Basc, Galícia, Illes Balears, Andalusia i Castella-La Manxa). Per part de l'AcPpJ hi va assistir la seva junta directiva i els membres dels Grups de Treball de l'Associació. En aquesta trobada es van consensuar els perfils i competències dels professionals amb la resta d'entitats i establir les bases del treball conjunt que realitzaran aquestes.

(programa de l'encontre a l'annex)

L'AcPpJ també va participar juntament amb les associacions de Galícia, Andalusia i Castella-La Manxa el dies 14 i 15 de novembre a la II Trobada Estatal d'Associacions de Professionals de la Joventut celebrada a Toledo. Els organitzadors i amfitrions foren la Asociación Regional de Informadores y Dinamizadores Juveniles de Castilla i el lloc escollit, l'Alberg Juvenil ubicat al Castillo de San Servando.

La II Trobada Estatal d'Associacions de Professionals de la Joventut va repassar a les conclusions extretes a la I Trobada a Barcelona el maig del 2008, organitzada per l'AcPpJ. Es va començar a unificar les funcions i les competències dels tècnics que treballen en joventut a l'Estat Espanyol, a més de revisar la feina feta durant aquests últims mesos. A destacar la notificació al govern regional d'Andalusia dels perfils professionals de joventut, per part de la Asociación Regional de Profesionales de Juventud de Andalusia i la proposta de l'AcPpJ sobre el capítol 3 de la Llei Catalana de Joventut.

Les conclusions de la II Trobada i els reptes per la III, foren les d'acabar de definir les funcions i competències dels tècnics en Joventut, fer explícit, mitjançant les noves tecnologies, el treball en xarxa de totes les associacions implicades i marcar les pròximes dues trobades que es celebraran l'any vinent, al maig a Galícia i al novembre a Andalusia.

L'AcPpJ es va responsabilitzar de redactar les funcions i competències dels tècnics informadors en Joventut i de crear un grup genèric i d'accés lliure per a tots els professionals de Joventut de l'Estat Espanyol a la xarxa social d'internet Facebook, per afavorir les interrelacions entre professionals mitjançant les opinions, temes de debat i informació diversa i relacionada amb el món juvenil.

Relacions externes

Durant 2008 l'AcPpJ ha continuat treballant pel reconeixement de l'associació com a agent expert i de consulta imprescindible en tots els àmbits que afectin a les polítiques de joventut. Hem seguit treballant amb les administracions públiques amb qui ja teniem relacions, i hem formalitzat convenis de col·laboració amb el Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya (CEESC) i el Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs (COLPIS). D'altra banda, hem formalitzat la nostra entrada al Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC) com a entitat observadora.

INTERLOCUCIÓ

Grup de reflexió sobre la Formació dels PJ

El 9 de setembre de 2008 i coincidint amb la reunió de la Comissió Assessora dels Curs, des de l'AcPpJ va informar de l'elaboració del document de formació de l'associació i vam fer-lo extensiu a les institucions presents amb la intenció de socialitzar-lo i compartir-lo per tal de crear un espai de reflexió comú.

El 16 desembre, a iniciativa de l'AcPpJ, va fer-se la primera reunió del grup de reflexió sobre la formació dels professionals de joventut, integrada per totes les institucions que col·laboren al curs de l'AcPpJ: Diputació de Barcelona, Ajuntament de Barcelona, Secretaria de Joventut, Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs, Col·legi d'Educadors i Educadores Socials, i Consell Nacional de la Joventut de Catalunya. També va creure molt necessari incloure un representant del l'àmbit universitari, que fou en Pere Soler com a coordinador de l'actual Màster oficial en Joventut i Societat.

L'origen d'aquest grup de reflexió es deu la constatació repetida que no existeix actualment un marc de referència, adequadament regulat, per a la formació dels professionals del nostre sector. La inexistència d'aquest model, per tant, atura tota possibilitat de desenvolupament i progrés, no només dels professionals com a sector, sinó de les polítiques de joventut com a espai d'intervenció pública.

Malgrat la falta de regulació, però, durant els darrers anys s'han generat diverses iniciatives, de gran interès la majoria, que han intentat avançar en aquesta problemàtica des de perspectives diferents. Els promotors d'aquestes iniciatives han estat les administracions, organitzacions professionals, universitats i el sector privat. Tot i que els agents que han intervingut en aquestes propostes es coneixen perfectament entre ells i malgrat que la informació sobre els diversos projectes circula profusament, mai fins ara no s'ha produït cap intent seriós per compartir experiències i reflexionar conjuntament sobre la seva validesa, viabilitat i perspectives de futur. I aquesta és precisament la gran finalitat del recent creat grup: el coneixement i la intervenció coherent i coordinada de tots els agents implicats en la formació dels professionals de joventut.

Els objectius específics que plantegem inicialment en el grup de reflexió són:

- a) Posar en comú i compartir coneixement útil per a totes les parts sobre les necessitats formatives i l'oferta existent,
- b) Crear un marc d'actuació compartit en base a la unificació del llenguatge i dels criteris de classificació (unificació del marc conceptual),
- c) Crear un model teòric de formació, un punt de partida sobre el que cada institució generi l'oferta que consideri oportuna, i
- d) Planificar conjuntament les accions formatives.

Tot i que la llista d'institucions convidades a formar part del Grup podria ser més llarga, hem considerat oportú reduir inicialment el nombre de participants per tal que les trobades siguin realment operatives. Posteriorment, preveiem ampliar fins allí on calgui el nombre d'organitzacions participants, amb la seguretat que la diversitat de punts de vista enriquirà el resultat final del treball que ens proposem. La propera reunió del Grup està prevista pel proper 10 de març de 2009.

Aportacions pla d'estudis Educació Social UAB

En el marc de la reformulació dels currículums acadèmics universitaris per a l'adequació al model que presenta Bolonya, la Universitat Autònoma de Barcelona va convidar a participar en el seu procés de consultes externes a que des de l'AcPpJ donéssim la nostra opinió i féssim les aportacions que consideréssim adients per a l'ensenyament d'Educació Social. El procés fou implusat pel professor de la UAB Rafael Merino i la coordinació de la aportacions va dur-la a terme la socia Marta Ortoneda.

La reflexió sobre els continguts es centrava tant en el propi pla d'estudis com en la descripció de les competències professionals.

Pel que fa al pla d'estudis, les aportacions realitzades des de l'AcPpJ foren sobre:

- Matèries de tècniques d'investigació
- Matèries d'educació en el Lleure d'Infants i Joves
- Matèries d'Infància i adolescència en risc
- Matèries de Tecnologia educativa

Pel que fa a les competències professionals, i entenent que UAB presentava un plantejament molt complet, vam fer un apunt en el tractament de la competència organitzacional, en tant que hauria de posar més èmfasi en les habilitats i les capacitats per a la gestió.

El-laboració de l'informe base sobre la formació

L'AcPpJ es plantejava a principis del 2008 arribar a final d'any amb una proposta elaborada i aprofundida de model formatiu per als professionals del nostre sector, que precisés itineraris en funció dels diferents perfils professionals, que detallés nivells acadèmics, vies alternatives d'accés al sector, i continguts fonamentals per a cada oferta formativa. L'objectiu d'aquest informe hauria de ser la definició del posicionament de l'AcPpJ a l'hora d'incidir en la construcció i regulació de propostes formatives oficials.

A tal efecte, la Junta de l'AcPpJ va encarregar al Grup de Treball de Formació l'elaboració d'un informe que servís de punt de partida per tenir una posició clara i consensuada sobre la formació, i a partir d'aquí, poder obrir nous espais de debat i reflexió que enriquessin i ampliessin aquest consens.

L'informe de treball 'La formació dels Professionals de les Polítiques de Joventut', coordinat per Marta Ortoneda, presentat a la Junta el setembre del 2008, inclou:

- a) Una descripció de l'estat de la qüestió, fent una diagnosi de la realitat formativa actual.
- b) La creació d'un marc de definició conceptual que permet unificar i consensuar terminologies.
- c) Una proposta sobre el que entenem que ha de ser la Formació Bàsica Especialitzada per als professionals de joventut, així com un esboç del mapa d'itineraris formatius per a la consolidació professional.

(informe sobre la formació a l'annex)

Llei Catalana de Polítiques de Joventut

Es va crear una comissió específica per treballar els continguts referits al reconeixement professional en la futura llei. Es va debatre quins eren els mínims que calia promoure per a ser reconeguts en el text de la llei i es va redactar un capítol de la futura llei. Un cop consensuat al si de la comissió, el redactat es va posar a consideració de tots els socis de l'entitat. Es va rebre quatre propostes de matís o d'esmena, que van ser considerades i transaccionades amb els proposants, de manera que es va produir petits canvis, que altre cop van ser acordats per la comissió.

El text resultant es va trametre a la Secretaria de Joventut de la Generalitat com a aportació als continguts de la futura llei.

(Consulteu el text resultant sobre la llei de Polítiques de Joventut a l'annex)

Xarxa Catalana de Serveis d'Informació Juvenil (XCSIJ)

A principis de l'any 2008, la Secretaria de Joventut (SJ) de la Generalitat de Catalunya es va posar en contacte amb l'AcPpJ per tal que participés en la creació d'una nova Comissió Tècnica amb la finalitat d'assessorar la SJ a través dels seus tècnics en quant a la XCSIJ. La Junta Directiva de l'AcPpJ va delegar aquesta tasca en el soci Manuel Cortés, ja que va ser el comissionat de l'associació per realitzar l'Informe de Reestructuració de la Xarxa Catalana d'Informació Juvenil entre setembre i novembre de 2006, encarregat per la, aleshores, Secretaria General de Joventut. Manuel Cortés disposada d'una dilatada experiència en l'àmbit de la informació juvenil.

La CTA de la XCSIJ s'ha reunit durant sis vegades durant l'any 2008 (17-04-08, 15-05-08, 25-06-08, 17-07-08, 16-10-08 i 27-11-08). Podeu consultar les actes de les cinc primeres reunions (la de la sisena encara no ha estat tramesa per la SJ), a l'annex d'aquesta memòria.

La CTA està formada per:

Joan Recasens, tècnic de joventut de la Direcció de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona

Jordi Bertran, tècnic de joventut cap d'àrea de la Mancomunitat la Plana

Òscar Mestre, coordinador de la Subcomissió de joventut de la Federació de Municipis de Catalunya

Emilia Corona, tècnica de joventut de l'Ajuntament de Lleida (representació dels SIJ de Lleida)

Guillem Gaya, tècnic de joventut de l'Ajuntament de Santa Bàrbara (representació dels SIJ de Terres de l'Ebre)

Manuel Cortés, representant de l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut

Miquel Buch, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques

Ramon Torrents, assessor per a programes de la Secretaria de Joventut.

Jesusa Rodríguez, tècnica de joventut coordinadora de la XCSIJ

Juanjo Sánchez, tècnic de joventut coordinador de la XCSIJ

L'AcPpJ ha aportat com a documents marc a aquesta comissió:

- L'Informe de reestructuració de la XCIJ (AcPpJ, 2006)
- Del Retrat al Repte (AcPpJ, 2005). Investigació sobre els perfils professionals.
- Conclusions de la I Trobada Estatal d'Associacions Professionals de Joventut. (Perfils Professionals)
- Notes per a la creació d'una xarxa catalana d'informació i assessorament acadèmic i laboral. (M. Cortés, 2008).

La postura de l'AcPpJ ha estat sempre la de defensar la figura dels professionals i la seva promoció i dignificació dins el col·lectiu.

La CTA ha elaborat durant el 2008:

- Un Document Marc sobre Línies Generals de la Informació Juvenil a Catalunya, consensuat per tots els membres de la CTA.
- Un informe de modificacions de la Qualificació Professional d'Informador Juvenil a l'INCUAL.
- Propostes a tenir en compte en quan a IJ per la Llei de Polítiques de Joventut.
- Classificació de la informació juvenil a través d'un Tesauro de Joventut.

(tots aquests documents es poden consultar a l'annex de la memòria)

Consell Assessor del Màster Joventut i Societat

El 2007 es va iniciar la feina per tal d'oferir el 2008, la primera edició del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat, curs que pren el relleu de l'anterior màster que es realitzava a la Universitat de Lleida. L'AcPpJ ha estat convidada a participar en el Consell Assessor d'aquest curs per tal de donar el seu parer juntament amb altres institucions del país. Al llarg de 2008 s'han realitzat dues reunions per tal de debatre sobre el curs. La primera d'elles, fou un espai de presentació del curs, i en la segona d'elles es debaté sobre els continguts.

La implicació en el màster també s'ha concretat amb la col·laboració en la difusió de les places de pràctiques professionals, en la participació en algunes de les sessions formatives i de debat, així com en l'elaboració del Congrés Internacional que es desenvoluparà al juny del 2009.

Justament, la implicació de l'AcPpJ i l'establiment de ponts de col·laboració amb la direcció del professorat del Màster ha promogut que un representant d'aquesta, en Pere Soler, participi a la Xarxa Catalana per a la Formació de Professionals de Joventut.

VII Jornada d'Animació Sociocultural

Cada any, desde fa 7 edicions, els IES que ofereixen el Cicle Formatiu de Grau Superior en Animació Sociocultural a Catalunya, organitzen unes jornades per debatre al voltant de l'Animació Sociocultural a Catalunya.

El 2008, l'IES Severo Ochoa d'Esplugues de Llobregat va organitzar aquesta VII Jornada d'Animació Sociocultural i la comissió organitzadora es va posar en contacte amb l'AcPpJ per tal de col·laborar amb ells, concretament en una Taula Rodona sota el títol Sortides Professionals de l'Animació Sociocultural per debatre sobre les sortides professionals dels tècnics superiors en animació sociocultural, concretament en el nostre cas, en l'àmbit professional de les polítiques de joventut. La taula rodona fou al 8 de maig de 2008 i estava formada per:

Manolo Cortés (Tècnic Informador Juvenil de Martorell i membre de l' Associació de Polítiques de Joventut)

Elena Mendlewicz (Presidenta de l' Associació de Professionals de Gestió Cultural de Catalunya)

Antonia Regalado (Consell Comarcal del Baix Llobregat)

Juan José Morales (Delegat Sindical UGT)

Pilar Figueres (Professora de l'IES Vidal i Barraquer de Tarragona)

Ferran Campmany (ex-alumne)

Bàsicament es va fer una presentació amb el resum del document "Del retrat al repte. (AcPpJ, 2005)" on la nostra entitat pren una clara postura en quan a perfils professionals i nivells de contractació.

INCUAL

Al llarg de l'any 2007 el Instituto Nacional de las Cualificaciones, organisme estatal que s'encarrega de definir els perfils professionals i les competències formatives de les professions que es poden adquirir a través dels cicles de formació professional, va elaborar el perfil professional d'Informador Juvenil amb col·laboració amb el INJUVE. Arrel de les bones relacions de l'AcPpJ amb l'Injuve i la resta d'entitats homòlogues de l'Estat, l'AcPpJ va poder participar al 2008 en la roda de consultes externes per via telemàtica sobre el perfil definit anteriorment per una comissió d'experts.

L'AcPpJ, coherent amb el seu posicionament marcat en d'altres documents, apuntà que el nivell formatiu mínim requerit per a tal perfil professional havia de ser el de diplomatur universitari, per bé que aquest nivell formatiu no és competència del INCUAL sinó del Consejo de Universidades. Aquest fet pren especial rellevància ja que regular per sota de lo desitjable aquest perfil, pot obrir una esclotxa a partir de la qual la resta de perfils s'ho acabin homologant.

Pel que fa a la resta de document, tant pels coneixements i competències a adquirir, l'AcPpJ es mostrà d'acord amb la feina realitzada per la comissió d'experts, ja que aquesta era molt exhaustiva i detallada.

ACCIONS PÚBLIQUES

Queixa laboral a l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat

L'AcPpJ va adreçar una carta a l'Alcalde, a la Tinenta d'Alcalde responsable d'Administració Pública i Interior i al responsable de recursos humans de l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat per queixar-se formalment de la convocatòria per cobrir dues places d'auxiliars de joventut per a les quals només es demanava formació mínima de graduat escolar. Es va activar la queixa a partir del suggeriment de diversos socis. És la primera actuació que es va realitzar en aquest sentit i val a dir que ja ha donat els seus fruits. Ens vàrem posar en contacte amb el responsable tècnic de la política de joventut de l'ajuntament, i ens va respondre àmpliament per aclarir la situació que, sembla ser, només serà transitòria.

Al cap d'uns dies, el Cap de Recursos Humans del consistori, Benjamin García, va remetre una carta justificant el procediment. A grans trets, va explicar que aquesta plaça té els requisits de la mateixa plaça que es volia cobrir temporalment, i que per aquest motiu no es podia demanar una titulació superior.

Suport en un procés laboral a La Llagosta

D'acord amb els objectius de l'entitat de defensar als professionals de joventut i procurar les seves justes condicions laborals, el passat 24 de juliol la Junta Directiva, reunida amb caràcter d'urgència, va decidir donar suport a Rafael Cano, tècnic de La Llagosta i soci de l'AcPpJ, en el procediment legal que manté en front de l'Ajuntament de La Llagosta, per aconseguir que el seu lloc de treball passi del nivell C, al qual està adscrit en l'actualitat, a un nivell B, i que li siguin reconegudes les funcions de tècnic de joventut.

A Rafael Cano se li va entregar un document amb el posicionament de la junta de l'AcPpJ, per a que en fes un ús en el seu procediment legal.

(Posicionament de L'AcPpJ a l'annex)

COMUNICACIÓ I SERVEIS ALS SOCIS

Joves i Sexualitat a Catalunya Ràdio

El diumenge 2 de març de 2008, Carles Viñas va participar en el programa *Eduqueu les Criatures* que presenta Carles Capdevila a Catalunya Ràdio, en representació de l'AcPpJ.

Aquesta edició del programa es va dedicar als joves, el sexe, i els programes i serveis que ofereixen informació i assessorament en aquesta matèria.

Web - Notícies AcPpJ

Durant 2008 hem millorat una de les nostres apostes estratègiques: la comunicació de l'entitat, entre els socis i la resta de professionals de les polítiques de joventut. S'ha millorat la navegabilitat de la web i hem continuat oferint notícies a les nostres sòcies i socis a través de la web, actualitzant-la cada setmana i enviant el nostre butlletí per correu electrònic. Aquest servei és molt ben valorat pels socis i de resultats molt positius. Estem creixent en nombre de visites i visitants continuament des de la creació de la nova web. A més som en les primeres posicions dels buscadors més importants de la xarxa : Google, Yahoo i Lycos.

Nombre de visites totals any 2008 : 43503

	Mitjana de visites al dia	Total de visites al mes	Total visitants al mes
Novembre 2008	132	4095	1133
Desembre 2008	151	4548	1030

Dins de les notícies publicades a la web destaquen les que giren entorn de les polítiques de joventut, de les institucions i entitats que les impulsen, associacions que hi intervenen, així com altres relacionades en el món i la sociologia de la joventut (modes, comportaments...). En resum, també han crescut el nombre de notícies amb 14 més que l'any 2007.

Nombre de notícies publicades any 2008 : 96

Borsa Laboral

La borsa laboral de l'AcPpJ funciona a bon ritme El 2008 ha estat un any de consolidació del Servei. S'han publicat més de 100 ofertes de feina, la majoria procedents de les comarques de Barcelona.

Nombre d'ofertes publicades: 120

Formació

Essent coneixedors que una de les principals necessitats dels professionals de les polítiques de joventut és la formació constant pel reciclatge, hem seguit oferint als nostres socis descomptes i avantatges en cursos i seminaris formatius que ofereixen les institucions amb qui cooperem en diversos projectes (COLPIS, CEESC, CNJC...). A més d'oferir, com cada any el Curs d'Especialització en Polítiques Locals de Joventut.

Assessoria Laboral i Social

L'any 2007 es va iniciar el servei d'assessorament laboral i social per a socis de l'entitat. En el informe de gestió del mateix any ja vam anunciar que, tot i que les valoracions que se n'han fet són positives, de moment no s'ha comptat amb un nombre rellevant d'usuaris. La tònica s'ha mantingut durant 2008: un ús positiu però escàs. Concretament durant l'any 2008, només un soci va demanar aquest tipus de servei.

ANNEXES

RELACIÓ D'ANNEXOS:

Tríptic informatiu del Curs d'Especialització en Polítiques Locals de Joventut. Edició 2008.
Díptic i informació del Cens de Professionals de Joventut
Programa del Primer Encuentro Estatal de Profesionales de la Juventud
Informe base sobre la formació dels professionals de les Polítiques de Joventut
Valoració del Grup de formació per Marta Ortoneda
Peoposta de l'AcPpJ sobre el capítol 3 de la Llei Catalana de Joventut
Programa VII Jornada d'Animació Sociocultural
Posicionament de l'AcPpJ sobre el procés laboral de la Llagosta

Tríptic informatiu del Curs d'Especialització en Polítiques Locals de Joventut.
Edició 2008.

El curs d'especialització en polítiques locals de joventut s'adreça a tots els professionals de les polítiques locals de joventut, així com a membres o dirigents d'entitats juvenils o amb serveis per als joves, i en general, a totes aquelles persones que es vulguin especialitzar en l'aplicació de polítiques locals de joventut, amb l'objectiu de capacitar-los per a l'aplicació de les polítiques de joventut al seu territori de referència; tant pel que fa als coneixements necessaris, com en relació a l'aprenentatge d'habilitats professionals i a la promoció d'una actitud crítica i creativa.

EN COL·LABORACIÓ AMB:

- Diputació Barcelonèsca
Àrea de Municipis
Àrea d'Igualtat i Ciutadania
Oficina del Pla Jove
- Ajuntament de Barcelona
Dones i Joventut
- Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Social i Ciutadania
Secretaria de Joventut

AMB LA COL·LABORACIÓ DE:

- cnjc
La xarxa d'entitats juvenils de Catalunya
- Col·legi de Polítiques i Sociòlegs de Catalunya
- ceesc
COL·LEGI D'ESPECIALISTES DE JOVENTUT

EDICIÓ 2008

www.joventut.info



Comissió de seguiment del Curs 2008

Díptic del Cens de Professionals de Joventut.




**ASSOCIACIÓ CATALANA
PROFESSIONALS
POLÍTIQUES JOVENTUT**

CENS DE PROFESSIONALS EN JOVENTUT

TANT SI TREBALLES EN
L'ADMINISTRACIÓ PÚBLICA, EN
ENTITATS O EN EMPRESSES
COMPTEM AMB TU !!!!

WWW.JOVENTUT.INFO/ENQUESTA

Més informació:
www.ioventut.info Cens@ioventut.info
93 424 08 81



**ASSOCIACIÓ CATALANA
PROFESSIONALS
POLÍTIQUES JOVENTUT**

L'AcPpJ és una associació nascuda en el 2004 que vetlla pels drets, la dignificació laboral i el reconeixement social dels professionals de l'àmbit de la joventut.

PER QUÈ REALITZEM EL CENS ?

- Per saber objectivament la situació que tenim
- Per formular propostes de millora
- Per dignificar la nostra professió

COM POTS PARTICIPAR-HI?

- Cal que t'adrexis a la web del cens: www.ioventut.info/enquesta
- Donar-te d'alta indicant un nom d'usuari, contrasenya i correu electrònic
- I respondre el qüestionari en 8-10 minuts !!

**DIGNIFIQUEM LA PROFESSIÓ,
DIGNIFIQUEM LES POLÍTIQUES DE
JOVENTUT**

PARTICIPA-HI !!!

Programa del Primer Encuentro Estatal de Profesionales de la Juventud.

Lugar del Encuentro: [Casal d'Associacions Juvenils de Barcelona](#)

Fechas: 23 y 24 de mayo de 2008

Viernes 23 de mayo

16:00 – 16:15	Bienvenida y entrega del material
16:15 – 16:45	Presentación de las asociaciones: AcPpJ: Bienvenida e inauguración Presentación de las otras entidades participantes
16:45 – 17:00	Presentación de la dinámica de trabajo Explicación de las dos sesiones del Encuentro Turno de palabra para dudas, opiniones sobre los objetivos, organización, etc.
17:00 – 18:00	SESIÓN 1: CONSTRUCCIÓN DE LA PROFESIÓN Creación de un marco teórico común para definir la profesión: Definición de perfiles Qué aspectos que realiza exclusivamente cada perfil Qué aspectos que realizan diferentes perfiles
18:30 – 18:45	Pausa – café
18:45 – 20:00	PLENARIO. CONSENSO DE DOCUMENTO Presentación de trabajo de cada grupo de trabajo Debate y redacción de un documento de consenso que defina la profesión y los profesionales del ámbito de la juventud

20:30 Cena hermandad

Sábado 24 de mayo

10:00 – 14:00 (12:30 Pausa – café)	SESIÓN 2: HOJA DE RUTA Planteamiento de objetivos individuales y colectivos Planteamiento de propuestas de trabajo

14:30 Almuerzo de conclusión

PARTICIPANTES

Las entidades participantes en el I Encuentro Estatal de Asociaciones de Profesionales de Juventud son:

[Associació de Professionals de Joventut de les Illes Balears](#)

[Asociación de Técnicos e Informadores Xuvenís de Galicia](#)

Asociación regional de Profesionales de Juventud de Andalucía

[Equipo G](#) (País Vasco)

[Asociación regional de Informadores y Dinamizadores Juveniles de Castilla-La Mancha](#)

[Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut, AcPpJ](#)

Institucions Col·laboradores:

En conveni amb



Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció
Social i Ciutadania
Secretaria de Joventut

Altres institucions:

[Ajuntament de Barcelona- Regidoria de Dones i Joventut](#)

[Casal d'Associacions Juvenils de Barcelona](#)

[Associació Diomira](#)

Informe base sobre la formació dels Professionals de les Polítiques de Joventut

LA FORMACIÓ

DELS PROFESSIONALS DE LES POLÍTIQUES DE JOVENTUT

Barcelona, desembre 2008

esborrany

www.joventut.info



Marta Ortoneda
Coordinadora de l'informe

ÍNDEX

1 | Introducció

2 | L'estat de la qüestió

- 2 1 Anàlisi de la realitat
- 2 2 Diagnosi

3 | Marc de definició

- 3 1 Definició de conceptes
- 3 2 Definició de destinataris

4 | Proposta formativa

- 4 1 Formació Bàsica Especialitzada
- 4 2 Mapa d'itineraris

5 | Referències

6 | Annexos

1 I INTRODUCCIÓ

Antecedents

A la reunió de 2007 de la Comissió Assessora del Curs d'Especialització en Polítiques Locals de Joventut promogut i organitzat per l'AcPpJ sorgí la necessitat de repensar les l'oferta formativa dels professionals de les polítiques de joventut i les respostes que actualment es donen des de les diferents entitats i administracions catalanes que hi intervenen.

Arran d'aquesta constatació, l'AcPpJ es planteja com uns dels objectius de treball del Projecte 2008 elaborar una **proposta d'un model formatiu mínim per als professionals** del sector, que precisi itineraris en funció dels diferents perfils professionals, que detalli nivells acadèmics, vies alternatives d'accés al sector, i continguts fonamentals per a cada oferta formativa, amb la finalitat de definir el posicionament de l'AcPpJ a l'hora d'incidir en la construcció i regulació de propostes formatives oficials. La idea de rerafons és aconseguir precisar quines haurien de ser les característiques mínimes d'una formació per a professionals per tal de ser assumida com a vàlida per l'AcPpJ i compartida amb les principals institucions i administracions que s'hi dediquen.

Aquesta tasca s'ha realitzat des del Grup de Treball de Formació de l'entitat al llarg del 2008, i a la reunió de la Comissió Assessora del Curs de l'AcPpJ del passat 9 de setembre, amb la presència i la representació dels principals agents de formació, decidim entre tots **constituir una xarxa de treball per a la formació dels professionals de joventut** que permeti anar més enllà dels límits competencials de cada organització per ser capaços d'afrontar globalment i des d'una perspectiva més completa la realitat del panorama formatiu del sector. Aquest pas marcarà un punt d'inflexió important que ha de portar a una millora de l'oferta formativa actual i ha de permetre resoldre més racionalment les necessitats dels diferents professionals de joventut.

Fonamentació

Aquest informe es fonamenta en treballs previs realitzats per diferents institucions, entre els quals figuren tant treballs propis elaborats per l'AcPpJ ("Del retrat al repte", "Informe de reestructuració de la xarxa catalana d'informació juvenil", etc.) com d'altres administracions i universitats (UdG: "Els tècnics de la política de joventut de l'Administració pública catalana", etc.).

Cal destacar en aquest punt la tasca realitzada per la Diputació de Barcelona, que ja va elaborar un informe -fruit d'un seminari de treball intern- que recollia una visualització de la formació existent i una anàlisi de les necessitats formatives del sector per dibuixar el que hauria de ser el pla de formació d'aquesta institució, especificant diferents nivells de formació, identificant els destinataris per perfils i proposant un model de formació sectorial i continuada per a tots els professionals. En aquest sentit, i malgrat les limitacions territorials que la proposta porta inherents, valorem molt positivament l'anàlisi realitzada i l'incorporem com a base del plantejament de l'AcPpJ.

Punt de partida

El punt de partida actual planteja a curt i a mig termini algunes qüestions que podran tenir una incidència significativa i que cal doncs, considerar-les i tenir-les en compte.

Es tracta de qüestions d'àmbit nacional i per tant, amb capacitat per influir sobre tot el territori català, sobre tots els nivells de l'administració, i també sobre la resta d'agents socials i institucionals que hi estan implicades. Estem parlant per una banda, de la Llei de Polítiques de

Joventut, en segon lloc del nou Pla Nacional de Joventut, i finalment del primer Pla de Formació per a Professionals de la Secretaria de Joventut.

Entenem que tots ells són elements prou significatius com per tenir-los en compte, i sobretot, per reclamar la possibilitat de participar-hi activament.

2 I L'ESTAT DE LA QÜESTIÓ

Abans de plantejar qualsevol proposta es fa necessari conèixer i valorar l'estat de la situació actual. Iniciem doncs, amb una visualització sintètica i una anàlisi de la realitat de l'oferta formativa actual adreçada als professionals, amb l'objectiu que serveixi de radiografia per fer-ne la diagnosi posterior, i que aquesta, ara ja sí, ens porti a la definició d'uns objectius i d'una proposta concreta.

El present informe recull la visió i el posicionament general de l'AcPpJ, però només pretén traçar línies generals, en cap cas vol ser un estudi exhaustiu de la realitat. Per aquest motiu, i donada la complexitat de la realitat, hem acotat i definit -en alguns casos de forma reduccionista- l'objecte d'anàlisi de la realitat formativa, conscients també tota aquella oferta que ha quedat fora.

D'altra banda, i contrarestant els efectes de la falta d'aprofundiment, el valor afegit que plantejem des de l'AcPpJ és el poder oferir una fotografia global que abasti tots els àmbits i entitats, i que per tant no sigui restrictiva ni territorialment ni institucional. Pensem que aquest és el sistema que permet tenir una visió completa de la realitat que viuen avui els professionals de les polítiques de joventut de Catalunya.

2 1 ANÀLISI DE LA REALITAT

Els criteris que regeixen la selecció de les formacions utilitzats per fer l'anàlisi de la realitat que aquí presentem, són:

■ Formació estable

Incloem només les formacions estructurades i estables, per tant, no presentem aquí aquelles accions formatives puntuals, generalment d'actualització i reciclatge, que no tenen voluntat continuista.

Excepcionalment hem incorporat dins aquesta última línia la formació que ofereix la Diputació de Barcelona, ja que malgrat tractar-se d'un conjunt de formacions breus i no sempre continuistes, globalment sí que formen part d'un pla de formació estable.

■ Formació al territori

No considerem tampoc en aquesta anàlisi les formacions que donen resposta només a un territori molt particular o bé aquelles que són fruit d'un context situacional específic.

Així doncs, el criteri és formació general aplicable a tot el territori català i en l'àmbit global de les polítiques de joventut.

Incloem tota la formació que es realitza a Catalunya i també aquella formació que, malgrat tingui un caràcter estatal, incideix pel seu format en els professionals que desenvolupen la seva feina a Catalunya. Aquest és el cas del màster en joventut i societat de la UNED, del postgrau d'informació de la universitat de Salamanca, i del diploma universitari en coordinació de serveis i programes de joventut de la universitat de València, ja que tots tres són virtuals.

Visualització

En el quadre que segueix (Q1) hem **visualitzat les diferents formacions que existeixen** avui a Catalunya -atenent a les definicions del punt 3-, i n'hem fet un abstracte de les dades principals que permeten fer-se una idea clara de la realitat, apuntant per a cada una de les formacions:

- L'ens promotor que l'impulsa i la gestiona
- El títol concret de la formació
- El requisits d'accès (quan n'hi hagin)
- Els destinataris als quals va adreçada la formació
- La càrrega lectiva (hores de formació)
- El format (presencial/virtual/mixte, així com el lloc de realització quan és presencial)
- I finalment, els objectius més generals que persegueix la formació.

El criteri en l'ordre de les diferents accions formatives que es presenten al quadre segueix el volum d'hores de cada formació, és a dir, la càrrega lectiva de cadascuna d'elles.

Q1 - QUADRE DE DESCRIPCIÓ

Ens promotor	Títol de la formació	Requisits	Destinataris	Càrrega lectiva	Format i lloc	Objectius generals
UdG, UAB, UB, UdL, UPF, URV	Màster Interuniversitari en Joventut i Societat	Títol universitari oficial de grau o equivalents (a determinar per les condicions que fixi la UdG)	Professionals, investigadors i docents que treballen o aspiren a treballar en aquest sector. Perfils d'ingrés: Pedagogia, psicologia, psicopedagogia, sociologia, antropologia, humanitats o dret.	1500 hores (60 ECTS, sist. eur. de transferència de crèdits)	Semipresencial	Consolidar una oferta formativa permanent en l'àmbit de la recerca, la intervenció i les polítiques públiques en joventut.
UNED, Injuve U. Salamanca	Máster Juventud i Sociedad Experto en servicios de información juvenil e información al ciudadano (títol propi de 1er cicle)	(adequar-se a la característiques que marquen els destinataris)	Titulats universitaris de treball social, pedagogia, educació social, periodisme, biblioteconomia, documentació, GAP. Professionals del camp de la informació juvenil i al ciutadà, serveis municipals d'informació i atenció, que tinguin els requisits generals d'accés a la universitat	(64 crèdits) 250 hores (25 crèdits)	Virtual Virtual	
AcPpJ	Curs d'especialització en polítiques locals de joventut	(adequar-se a la característiques que marquen els destinataris)	Professionals de les polítiques locals de joventut, membres o dirigents d'entitats juvenils o amb serveis per als joves, i a totes les persones que es vulguin especialitzar en l'aplicació de polítiques locals de joventut.	150 hores	Presencial, Barcelona.	Capacitar als professionals per a l'aplicació de les polítiques de joventut al seu territori de referència, tant pel que fa als coneixements necessaris, com en relació a l'aprenentatge d'habilitats professionals i a la promoció d'una actitud crítica i creativa.
U. València	Diploma d'especialització professional universitària de coordinació i gestió de programes i serveis a la joventut		Persones que complisquen els requisits d'accés a la universitat. Pertanyents a algun centre d'informació juvenil, Regidoria de Joventut o entitat anàloga.		Virtual	
Dept. Pedagogia UdG	Postgrau en disseny i gestió de programes educatius en el Lleure Juvenil	Curriculum vitae i carta de presentació. Es valorarà la formació i l'experiència.	Estudiants i professionals en l'àmbit educatiu, social, cultural, de la salut, esportiu psicològic, i a totes aquelles persones interessades en el treball educatiu per a joves en el temps lliure	100 hores (10 crèdits)	Presencial, Girona	Reflexionar sobre els conceptes temps lliure i oci juvenil. Analitzar els diferents col·lectius juvenils Conèixer la legislació i les possibilitats de treball en xarxa. Identificar metodologies d'intervenció socioeducativa. Adquirir eines bàsiques per a la gestió i l'avaluació de programes juvenils.
Diputació de Barcelona	Pla de formació anual estable formada per diferents monogràfics i cursos de formació		Professionals de joventut d'administracions i entitats que desenvolupin la seva tasca en l'àmbit territorial de la província de Barcelona	Unes 100 hores aprox. de mitjana anual		
Generalitat (SJ i EAPC)	Formació bàsica per a professionals de joventut	Personal laboral o funcionari dels ens locals de Catalunya. Es prioritza l'exercici de la professió i el treball amb un PLJ.	Responsables polítics i gestors públics de les administracions que dissenyen i implementen polítiques de joventut, independentment dels departament de referència	60 hores (en tres mòduls opcionals de 20h)	Presencial. Edicions a Tarragona, Girona, Lleida i Barcelona.	Establir unes àrees temàtiques comunes i proporcionar eines, recursos i discursos que contribueixin al desenvolupament de les polítiques de joventut i de les persones que s'hi dediquen.
Generalitat, SJ	Curs de Formació Bàsica per a tècnics en informació juvenil		Treballar en un servei d'informació juvenil	22'5 hores	Presencial, Barcelona.	

Anàlisi

De tot plegat, i analitzant les característiques de cada formació, se'n despren:

▪ Agents implicats

Quan als agents implicats, els impulsors directes d'aquestes formacions són:

- Quasi bé totes les universitats catalanes i algunes d'estatals
- Generalitat de Catalunya
- Diputació de Barcelona
- Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut

No obstant, hi ha al voltant d'aquests agents altres entitats que hi col·laboren, tals com:

- Ajuntament de Barcelona
- CEESC
- COLPIS
- CNJC
- Etc.

Mancaria en aquest punt fer l'anàlisi de tota la formació que, directament o tangencial, ofereixen entitats privades i del tercer sector. Aquesta formació habitualment va adreçada als propis membres i treballadors de les entitats que les impulsen, i difícilment s'identifiquen amb el sector de les polítiques de joventut.

✓ En aquest sentit, i atenent a la globalitat d'agents formadors, es constata un cop més la necessitat d'establir un treball en xarxa amb tots els implicats, sobretot en el moment d'analitzar, planificar i dissenyar les accions formatives.

▪ Modalitats

A Catalunya no hi ha cap formació que sigui únicament virtual. Això justifica, en part, que els professionals que necessiten aquest tipus de modalitat optin per fer la formació fora de Catalunya.

La única formació que té en compte la descentralització física i la territorialització de les accions formatives és el Curs de Formació Bàsica de la Generalitat, que s'ha realitzat aquest any per primer cop a Tarragona, Lleida, Girona i Barcelona. La resta de formacions es concentren de forma majoritària a Barcelona.

▪ Destinataris

La majoria s'adrecen tant a professionals com a estudiants. En els casos que es prioritza la via d'accés per estudis concrets, només es coincideix en Pedagogia.

Es desmarca d'aquesta tendència la formació bàsica de la Generalitat, que inclou també a responsables polítics i càrrecs electes com a possibles destinataris del mateix curs de Formació Bàsica.

▪ Titulació i càrrega lectiva

Ambdós conceptes van lligats, a major grau de titulació 'oficial', més hores lectives. En tot cas, podem resumir-ho en:

- Màsters i postgraus: de 100 a 1.500 hores
- Altres titulacions pròpies: menys de 100

En aquest supòsit el Curs de l'AcPpJ és una excepció, ja que es tracta d'una titulació pròpia no universitària que ofereix 150 lectives, 50 més que el postgrau de Lleure de la UdG, per exemple.

▪ **Objectius**

Dins de l'especialització del sector, una gran part dels objectius d'aquestes formacions són generalistes en tant responen a una visió global i poc especialitzada dels diferents àmbits de les polítiques de joventut.

Les excepcions en aquest cas són el postgrau de Girona especialitzat en lleure juvenil, que correspon al perfil de Tècnic Dinamitzador, el postgrau de Salamanca especialitzat en informació juvenil, i el curs bàsic de la Secretaria de Joventut per a tècnics informadors, aquests dos últims corresponents al perfil de Tècnic Informador.

2 2 | DIAGNOSI

Per tal de realitzar la diagnosi hem creuat la informació del quadre 1 amb la classificació d'aquesta segons el tipus de formació que representa, i també d'acord amb els grans perfils professionals als quals s'adrecen les formacions, posant així de manifest tant els buits com les duplicitats actualment existents.

Aquesta diagnosi es sintetitza en el quadre Q2, i apunta ja a una proposta per tal de racionalitzar-ho.

2Q – QUADRE DIAGNOSI

PERFILS	FORMACIÓ ACTUAL		
	FORMACIÓ BÀSICA ESPECIALITZADA	FORMACIÓ D'APROFUNDIMENT ESPECIALITZADA	FORMACIÓ D'ACTUALITZACIÓ I RECICLATGE
Tècnic Coordinador/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curs d'especialització en polítiques locals de joventut - 150h. ▪ Formació bàsica per a professionals de joventut - 60h. ▪ Diploma d'especialització professional universitària de coordinació i gestió de programes i serveis a la joventut (@) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Màster Interuniversitari en Joventut i Societat - 1500h. ▪ Màster Juventud i Sociedad (@) 640h. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pla de formació anual estable formada per diferents monogràfics i cursos de formació <p><i>(encara que a la descripció i a l'anàlisi la formació d'actualització i reciclatge no s'hagi considerat, cal tenir en compte la tasca que ens locals, entitats, col·legis professionals, sindicats, etc. realitzen en aquest sentit)</i></p>
Tècnic Dinamitzador/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postgrau en disseny i gestió de programes educatius en el Lleure Juvenil -100h. 		
Tècnic Informador/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curs de Formació Bàsica per a tècniques i tècnics en informació juvenil - 22'5h. ▪ Experto en servicios de información juvenil e información al ciudadano (@) 250h. 		
PROPOSTA DE MÍNIMS PER A LA RACIONALITZACIÓ DELS RECURSOS FORMATIUS			
Tècnic Coordinador/a Tècnic Dinamitzador/a Tècnic Informador/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curs de formació bàsica especialitzada en polítiques de joventut - 150h. - Tronc comú als 3 perfils: 80h. + Especialitat Informació: 70h. + Especialitat Coordinació: 70h. + Especialitat Dinamització: 70h. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Màster Interuniversitari en Joventut i Societat - 1500h. - Ampliant l'opcionalitat per garantir una major especialització per a cada perfil 	<p><i>Garantir que l'oferta existent cobreixi les necessitats formatives reals.</i></p> <p><i>Donar suport als ens que ho fan possible.</i></p>

Formació Bàsica Especialitzada (FBE): formació mínima per poder treballar amb garanties bàsiques en l'àmbit de les polítiques de joventut

Formació d'Aprofundiment Especialitzada (FAE): formació complementària a la bàsica per profunditzar en l'estudi de les polítiques de joventut

Formació d'Actualització i Reciclatge (FAR): formació permanent que permet mantenir-se al dia del món de les polítiques de joventut

De forma general, d'aquesta diagnosi es despren que:

- Cal reflexionar sobre les modalitats d'e-learning que ens ofereixen les TIC a nivell formatiu, ja que a Catalunya no hi ha cap formació en polítiques de joventut que utilitzi aquesta metodologia.

Tenim constància de professionals que exerceixen a Catalunya i que han pres part en les diferents formacions a distància que s'ofereixen des de varies universitats de l'estat.

- La formació bàsica especialitzada, que òbviament és la més necessària, està desproporcionada, és desigual quan a càrrega lectiva, continguts i enfocaments. Algunes qüestions es repeteixen i es solapen en diferents formacions.
- Cal facilitar l'accés als professionals de tot el territori català, i descentralitzar aquelles formacions que siguin necessàries.
- El treball en xarxa i la col·laboració entre els diferents ens que actualment ofereixen les formacions pot alimentar el conjunt de l'oferta formativa i dotar-la d'una lògica i una coherència necessària.

Pel que fa a les conclusions més concretes de cada formació, veiem que:

- Del conjunt de la formació bàsica especialitzada existent avui, el curs de l'AcPpJ és el més complet de tots, ja que contempla en una sola formació tot el que serien els continguts comuns dels tres perfils professionals i també la part específica del Tècnic Coordinador/a.

No obstant, totes les formacions tenen punts forts i punts febles destacats, que anomenem tot seguit perquè siguin útils a l'hora de formular una nova proposta (seleccionem aquí només la formació que es fa a Catalunya):

FBE-CAT	Punts forts	Punts febles
ACCPJ Curs d'especialització en polítiques locals de joventut	<ul style="list-style-type: none">▪ Experiència i bagatge que prové de l'antic postgrau de la DiBa▪ Enfocament pràctic i mirant al món local▪ Continguts que abasten quasi bé la totalitat d'àmbits de les polítiques de joventut	<ul style="list-style-type: none">▪ Queda curt, sobretot els dos últims mòduls
SJ Formació bàsica per a professionals de joventut	<ul style="list-style-type: none">▪ Territorialització i edició de la formació fora de Barcelona▪ Bon nivell acadèmic del professorat	<ul style="list-style-type: none">▪ Falten molts àmbits a nivell de continguts, massa breu
SJ Curs de Formació Bàsica per a tècniques i tècnics en informació juvenil	<ul style="list-style-type: none">▪ L'experiència de moltes edicions precursors	<ul style="list-style-type: none">▪ És insuficient
UDG Postgrau en disseny i gestió de programes educatius en el Lleure Juvenil	<ul style="list-style-type: none">▪ Representa la única especialització existent per al col·lectiu de dinamitzadors	<ul style="list-style-type: none">▪ Es realitza en un àmbit territorial que no facilita l'accés a tots els professionals de Catalunya

Així doncs, les principals conclusions que es desprenen de tot el que parcialment hem anat analitzant són:

- Cal apostar per una formació més completa (que es visibilitzi en un augment de la càrrega lectiva)
- Cal unificar en un únic curs la FBE, oferint un tronc comú per als 3 perfils professionals i una especialitat per a cada un d'ells.

3 I MARC DE DEFINICIÓ

Abans d'entrar de ple en la definició de models formatius, cal descriure prèviament els conceptes que tractarem, com els tractarem, i amb quin sentit. És un pas previ necessari per evitar confusions, i contribuir així també al consens entre tots els agents que ens hi dediquem.

3 1 CONCEPTES BÀSICS

Què no són formacions?

En primer lloc, no considerem com a formacions aquelles **sessions de difusió** d'un producte que en realitat són accions divulgatives amb la finalitat última de donar-se a conèixer. Per exemple, una acció feta per una administració supramunicipal que tingui per objectiu explicar un nou programa de joventut en el qual els destinataris podrien participar-hi.

En segon lloc, descartarem també d'aquesta anàlisi totes aquelles **accions informatives** -que no formatives-, adreçades a donar dades i informació que, encara que puguin ser molt importants, no tenen una intencionalitat pedagògica al darrera, doncs només es preveu el traspàs d'informació.

I finalment, exclouem com a acció formativa les **sessions de treball** que tracten bàsicament de debatre, articular o construir sobre algun tema, però en cap cas, formar. En aquest tipus d'accions, i en el supòsit que les conclusions que generi la sessió de treball siguin significatives, rellevants i susceptibles de ser extrapolades a un àmbit general, aquest podrà incorporar-se el cos de coneixement de les accions formatives que li sigui pertinent.

Tot aquest conjunt d'activitats, que constitueixen un volum important de l'oferta formativa actual, les anomenarem 'accions formatives', i les distingirem de les 'formacions' pròpiament dites.

Fetes aquestes excepcions i distincions,

Definim la 'formació' com una actuació formativa concreta, és a dir, una activitat pedagògica intencional que té per finalitat oferir un cos de coneixement específic que permeti l'aprenentatge. Aquest cos de coneixements ha d'incloure els tres tipus de continguts del disseny curricular: conceptuals, procedimentals i actitudinals.

La formació generalista

D'entrada, cal distingir la formació generalista de la formació especialitzada, ambdues necessàries per a l'exercici de la professió però amb un element clarament diferenciador.

La formació generalista, altrament dita **formació d'origen**, és aquella formació inicial o formació acadèmica de base, en la qual s'obtenen els gran recursos generals i les competències transversals per conèixer, entendre i intervenir en el món social i en les polítiques públiques.

La formació especialitzada

A diferència de la general, la formació especialitzada és aquella que es centra en les **especificitats dels estudis i les polítiques de joventut**, de tot allò que li és exclusiu i que no és comú amb les altres polítiques públiques ni amb altres àmbits de l'acció social.

Formació General	Formació Especialitzada		
Formació d'origen general	Formació Bàsica Especialitzada FBE	Formació d'Aprofundiment Especialitzada FAE	Formació Contínua Especialitzada FCE
↔	<i>Perspectiva no lineal (no és itinerari)</i>		↔

Aquesta seqüència no és lineal, és del tot oberta, ja que es pot començar amb la formació d'origen, continuar amb un màster de formació contínua especialitzada, i a posteriori, fer les FBE i seguir amb FAEs (no respon a la lògica d'itinerari).

Dins la formació especialitzada, distingim:

■ **Formació Bàsica Especialitzada (FBE)**

Formació elemental, la mínima necessària per professionalitzar-se en l'àmbit de les polítiques de joventut i donar les garanties justes per assegurar que les polítiques de joventut que es desenvolupen arreu del país estan fetes en els seus aspectes essencials seguint uns criteris professionals i especialitzats.

Segons l'informe de la DiBa, aquesta formació ha de permetre "establir un mateix punt de partida en les competències generals necessàries i anivellar els coneixements que proporcionen els itineraris formatius d'origen".

■ **Formació d'Aprofundiment Especialitzada (FAE)**

Formació complementària a la bàsica per profunditzar àmpliament en l'estudi dels joves i de les polítiques de joventut (formació de postgrau: màsters, doctorats, etc.).

Entenem que aquesta formació no hauria de solapar-se amb els continguts de la formació bàsica, que ja que la formació d'Aprofundiment representa un nivell formatiu superior on es donen per assolits els continguts de la formació bàsica. Una opció clara per evitar aquestes duplicitats i alhora poder continuar oferint dins la FAE els continguts de la Bàsica, seria establir un sistema de convalidacions.

És important destacar que el fet que sigui d'aprofundiment no implica que no pugui ser inicial (per això parlàvem d'una perspectiva no lineal), ja que la definició del tipus de formació no va lligada a l'itinerari a seguir.

■ **Formació Contínua Especialitzada (FCE)**

Formació permanent, d'actualització i reciclatge, que permet mantenir-se al dia del món de les polítiques de joventut.

Aquesta formació també pretén donar resposta a totes aquelles necessitats formatives situacionals o pròpies d'un territori o d'un context concret, així com facilitar la transferència de coneixements generats per l'exercici de la pròpia pràctica professional.

En aquest punt cal destacar que, a l'igual que les competències transversals s'adquireixen a la en la formació acadèmica d'origen des de diferents ensenyaments, la formació contínua general també pot alimentar-se de la formació permanent que s'ofereix des d'altres àmbits –i institucions- no exclusius de les polítiques de joventut.

3 2 DESTINATARIS

La clau de l'èxit: atendre als diferents perfils professionals

Conèixer i saber quins són els professionals de les polítiques de joventut és una de les peces claus perquè la formació que els hi adreçem sigui eficient. Cal per tant, com a primer pas a l'hora de plantejar qüestions de formació, identificar i distingir els principals perfils professionals.

Donat que aquest tema ja s'ha tractat àmpliament en altres espais i que no és l'objecte d'aquest informe, aquí només els anomenarem. Els macroperfils que defensem des de l'AcPpJ (i als quals cal aplicar-los totes les variants possibles, adaptar-los al territori, etc.) són:

- Tècnic/a Informador/a
- Tècnic/a Dinamitzador/a
- Tècnic/a Coordinador/a

En aquest punt creiem important posar l'èmfasi en que "no val tot per a tothom", és a dir, que en el moment d'abordar les necessitats formatives que tenim els professionals de joventut hem d'analitzar-ho amb una perspectiva àmplia que permeti identificar i donar resposta a les necessitats específiques de cada perfil. Entenem que és aquesta la única manera d'oferir una formació útil que estigui al servei de les polítiques de joventut del país.

Així doncs, el model de formació que proposem parteixen d'aquesta diferenciació de perfils.

4 I PROPOSTA FORMATIVA

El posicionament de l'AcPpJ parteix òbviament de la diagnosi realitzada, i a partir d'aquí, planteja un model de **formació bàsica especialitzada** concret, ja que considerem que és aquesta la **primera prioritat** a l'hora de millorar l'actual situació formativa dels professionals de les polítiques de joventut de Catalunya i la primera que cal garantir per a tothom.

En segon lloc, i a més llarg termini, plantejem un **mapa formatiu** que inclogui tots els itineraris i nivells, i que impliqui necessàriament la regulació dels professionals, (actualment pendent del que pugui determinar la futura Llei Catalana).

Val a dir, en paral·lel, que aquest informe s'ampliarà properament –tant a nivell de fonamentació com a nivell propositiu- amb els resultats obtinguts del buidatge del cens de professionals de les polítiques de joventut que actualment estem duent a terme des de l'AcPpJ, i que entre d'altres indicadors, ens permetrà tenir una radiografia general dels més de 600 professionals que han respost el qüestionari i per tant, que coneixerem tant el seu perfil educatiu i professional com les necessitats formatives i la prioritització que en fan d'aquestes.

4 1 MODEL FBE (PROPOSTA DE FORMACIÓ BÀSICA ESPECIALITZADA)

Partim de la base real que avui tothom pot ser professional de les polítiques de joventut, ja que no hi ha cap normativa al respecte que ho limiti amb unes condicions concretes. Per tant, i entenent que actualment la situació és aquesta i fins que no canviï, creiem necessari que també tothom

tingui accés a formar-se en aquest àmbit a través d'una formació bàsica especialitzada (seguint les definicions abans establertes).

▪ **Vies d'accés**

Per al moment actual proposem que no hi hagi cap requisit mínim obligatori per accedir a la FBE, tant si es prové directament de l'àmbit educatiu com si es prové del món del treball.

Caldria evitar, en la mesura del que fós possible, els criteris de prioritització, ja que això voldria dir que l'oferta cobreix sempre la demanda, i en el cas d'una FBE és especialment important garantir aquesta cobertura total de les necessitats formatives de base.

▪ **Itineraris i especialitzacions professionals**

La FBE servirà per marcar el punt d'inici en qualsevol dels dos itineraris pels quals es vulgui optar, si bé la trajectòria acadèmica requerirà, com ja hem vist, una formació posterior molt més àmplia.

a) Itinerari professionalitzador: trajectòria professionalitzadora d'aquelles persones que es dediquen o es dedicaran al disseny, aplicació o avaluació d'algun pla, programa, projecte o servei adreçat específicament a les persones joves, amb independència de l'ens des d'on realitzin la seva tasca.

Aquest itinerari donarà lloc a una especialització professional bàsica, segons les funcions a realitzar:

- Professionalització de tècnics informadors
- Professionalització de tècnics dinamitzadors
- Professionalització de tècnics coordinadors

b) Itinerari acadèmic: trajectòria acadèmica d'aquells professionals que es dediquen o es dedicaran a la recerca, la investigació i la formació en polítiques i estudis de joventut, amb independència de l'ens des d'on realitzin la seva tasca. En aquest cas, el sentit de la FBE serà el d'oferir un "bany de realitat" als futurs investigadors que òbviament, hauran de continuar la seva formació especialitzada d'aprofundiment (amb el màster Joventut i Societat, el doctorat i màster europeu en Youth Studies, etc.).

▪ **Destinatariis**

L'AcPpJ vetlla per totes i tots els professionals de les polítiques de joventut de Catalunya, i en aquest sentit, els destinataris de la FBE són:

- Professionals de totes les administracions públiques catalanes.
- Professionals de l'empresa privada catalana que presta serveis especialitzats en el marc de les polítiques públiques de joventut.
- Professionals del teixit associatiu i del tercer sector català que treballin específicament en les polítiques de joventut.

▪ **Competències**

Les competències generals –en tant que capacitat adquirides– amb independència de la seva especialització per perfil, són:

- Competències per a l'anàlisi i la comprensió crítica
- Competències per la planificació, programació i avaluació
- Competències per a la gestió i l'organització de centres i recursos
- Competències per al treball en xarxa i pel treball amb persones

- Competències per a la recerca

Aquestes competències van estrictament lligades amb les funcions que es realitzaran en l'àmbit professional, que són de forma resumida:

Funcions mínimes comunes dels tres perfils:

- Planificar, implementar i avaluar projectes en polítiques de joventut
- Gestionar i dinamitzar els equipaments i serveis adreçats als joves
- Promoure la participació juvenil fins al màxim nivell possible en tots els projectes, serveis o decisions que suscitin el seu interès o que expressin alguna necessitat concreta.

Funcions mínimes del tècnic director de programes:

- Dissenyar, dirigir, coordinar i avaluar la planificació estratègica en polítiques de joventut
- Desenvolupar la recerca i l'anàlisi de la situació dels joves que fonamenti el disseny de les polítiques que se'ls adrecin
- Gestionar els recursos de l'àrea de joventut
- Impulsar el treball en xarxa i la cooperació transversal entre els agents que intervenen en matèria de joventut en un territori determinat

Funcions mínimes del tècnic informador:

- Informar, assessorar i orientar els joves en els àmbits que en cada territori concret resultin clau per al seu desenvolupament
- Gestionar i dinamitzar la informació d'interès per als i les joves, realitzant la recerca i tractament documental corresponent i vetllant per la qualitat d'aquesta informació

- Difondre i educar en l'ús de tots els recursos, públics i privats, que són a l'abast dels joves
- Atendre els joves en primera instància per qualsevol temàtica que sigui del seu interès o necessitat i derivar la seva atenció i seguiment quan sigui necessari a altres serveis especialitzats
- Difondre el conjunt de mesures, serveis i programacions que s'adrecen específicament als joves
- Difondre la informació d'interès per als joves en els moments, formats i els canals més adequats.

Funcions mínimes del tècnic dinamitzador:

- Facilitar els espais d'interlocució necessaris entre els joves i els agents executors de les polítiques de joventut del seu territori de referència
- Esdevenir un referent de proximitat a través del contacte directe amb els i les joves del seu territori
- Acompanyar i orientar els joves en el desenvolupament dels seus projectes personals i grupals
- Atendre de forma personalitzada a les persones joves per garantir una resposta de qualitat i adaptada a les seves necessitats específiques.

▪ **Blocs de continguts**

Atès que tots els professionals de les polítiques de joventut tenen una part de competències comunes i una altra part diferenciades, plantejem la FBE tal i com venim dient, amb un tronc comú i tres optatius, en funció del perfil de destinatari a qui vagi adreçat. Així doncs, estem parlant d'una formació modular, que pot ser acumulable entre sí, i que comparteix una part comuna obligatòria amb les tres especialitzacions:

- FBE per a tècnics informadors
- FBE per a tècnics dinamitzadors

- FBE per a tècnics directors/coordinadors

El fet que siguin acumulables implica que es pugui fer només una especialització, o bé dues, o bé totes tres. Aquesta flexibilitat és especialment interessant pels tècnics polivalents (existents a molts municipis petits de Catalunya), on recauen els 3 perfils -i les funcions que impliquen- sobre una mateixa persona, sent més les competències a dominar i per tant, la formació a rebre.

Òbviament, les vies d'accés, itineraris, càrrega lectiva, etc. són exactament iguals per a les tres especialitzacions.

▪ **Càrrega lectiva**

Si bé no és objecte d'aquest informe entrar en aquest tipus de detalls, sí que creiem convenient posicionar-nos en uns mínims que situïn la dimensió de la FBE. Proposem en aquest cas un mínim de 150 hores, dividides en 80 hores per al tronc comú i 70 hores per a l'específic, aproximadament.

▪ **Reconeixement universitari**

Seguint les definicions que hem fet dels diferents tipus de formació, i entenent que la FBE té un marcat caràcter professionalitzador, no és necessari comptar d'entrada amb el reconeixement universitari, doncs aquest hauria de recaure en la formació d'aprofundiment -tal i com actualment ja està passant amb el Màster Joventut i Societat.

Per a la FBE el reconeixement universitari té més a veure amb reconeixement social i laboral de la professió que no pas amb els continguts de la formació, ja que l'enfocament de la FBE ha de ser capaç de combinar el discurs i la perspectiva teòrica amb l'exemplificació pràctica i dinàmica de polítiques de joventut aplicades sota criteris de proximitat i realisme, pràctica tot sovint allunyada de l'àmbit acadèmic.

3Q - PROPOSTA CONTINGUTS MODEL FBE

Macroperfiles	Competències	Coneixements	Continguts formatius	
Tècnic informador	<p>Competències per a l'anàlisi i la comprensió crítica</p> <p>Competències per a la planificació, programació i avaluació</p> <p>Competències per al treball en xarxa i pel treball amb persones</p> <p>Competències per a la recerca</p>	<p>Coneixement interdisciplinari de la joventut</p> <p>Coneixement sobre la història, discursos i desenvolupament de les polítiques de joventut</p> <p>Coneixements sobre el disseny, implementació i avaluació de projectes i treball en xarxa</p> <p>Coneixements sobre els àmbits generals d'intervenció en el món dels joves</p> <p>Coneixement sobre els agents i els professionals de les polítiques de joventut</p>	<p>Coneixement de noves tecnologies</p> <p>Coneixement sobre recerca, creació, dinamització i difusió de la informació</p> <p>Coneixement sobre sistemes de comunicació</p> <p>Coneixement sobre processos d'orientació i assessorament</p> <p>Habilitats comunicatives i d'empatia</p> <p>Tractament documental de la informació</p>	
Tècnic dinamitzador			<p>Coneixement de la realitat associativa, social i ciutadana</p> <p>Coneixement de tècniques d'animació sociocultural i comunitària</p> <p>Coneixement sobre processos educatius no formals i de participació</p> <p>Coneixements sobre la gestió d'equipaments i espais per a joves</p> <p>Actitud proactiva</p> <p>Capacitat mediatra</p>	<p>Anàlisi de la joventut des de la sociologia, l'antropologia, l'educació, la psicologia i la política.</p> <p>Història de les polítiques de joventut. Marc legal i competencial</p> <p>Les administracions públiques catalanes</p> <p>La recerca en joventut</p> <p>Eines per a la planificació estratègica (anàlisi, disseny, desplegament, avaluació)</p> <p>Eines per a la programació operativa</p>
Tècnic coordinador			<p>Coneixement de gestió pública i política aplicada</p> <p>Coneixements metodològics sobre el disseny i l'avaluació de plans i programes</p> <p>Capacitat de direcció i coordinació d'equips i projectes</p> <p>Domini de les aptituds per a la gestió</p> <p>Habilitats de negociació</p>	<p>Comunicació i màrqueting social</p> <p>Tècniques de comunicació i atenció al jove</p> <p>Tractament i gestió de la informació i la comunicació</p> <p>Processos d'orientació, counselling i assessorament</p> <p>Tecnologies de la informació i la comunicació</p>
			<p>Dinàmiques de grups</p> <p>L'educació no formal</p> <p>La participació juvenil</p> <p>Gestió i programació d'equipaments per a joves</p> <p>Projecte d'usos</p> <p>Tècniques d'ASC</p> <p>Desenvolupament comunitari</p>	
			<p>Tècniques de treball en xarxa i cooperació interinstitucional</p> <p>Introducció a l'estadística</p> <p>Gestió pública</p> <p>Management i lideratge d'equips de treball</p> <p>Coordinació de projectes</p> <p>Planificació estratègica</p>	

4 2 MAPA D'ITINERARIS

Com a proposta de futur i més enllà de la FBE, exposem a continuació el mapa que relaciona la formació amb la regulació dels professionals i que des de l'AcPpJ defensem com a proposta a assolir a mig termini.

Partim de la base de la FBE tal i com l'hem plantejada, amb el tronc comú i les 3 especialitats, i a partir d'aquí en determinem les vies d'accés, proposem uns requisits concrets i marquem un itinerari que contempli totes les opcions possibles.

Via d'accés	Requisit obliga.	F Bàsica E	Dóna lloc a:	F Aprofundi. E	F Contínua E
Món laboral	3 anys d'experiència acreditada	Obligatòria realitzar-la durant el primer any d'exercici professional.	- Tècnic Informador	(pendent resultat Cens)	Formació que realitzen permanentment totes les administracions catalanes, associacions, col·legis professionals, etc.
			- Tècnic Dinamitzador	(pendent resultat Cens)	
Universitat grau (o equivalent en diplomatura/ llicenciatura)	CC Polítiques Sociologia Educació social Pedagogia Psicologia Psicopedagogia Antropologia Treball social		- Tècnic Coordinador	Màster Joventut i Societat	
Universitat Postgrau (màsters, ...)	Relacionat directament amb els estudis i/o les polítiques de joventut	(possibilitat de convalidar la FBE, totalment o parcial)	- Tèc. Coordinador - Investigador		
Cicle formatiu de grau superior	Animació Sociocultural Integració Social		- Tèc. Auxil. d'Informació - Tèc. Auxil. Dinamització	(pendent resultat Cens)	

Destaquem especialment d'aquesta proposta:

■ **Convalidacions experiència vs. formació**

En els casos de professionals actius que no compten amb cap formació generalista (ESO, batxillerat o formació professional) o tenen una formació d'origen no adequada al sector (ex: llicenciats en química), es farà necessari exigir un mínim d'anys d'exercici de la professió per ser "convalidats" com a formació general i facilitar així l'accés a la FBE en condicions mínimes.

Es proposa requerir, en aquests casos, haver treballat durant 3 anys de forma exclusiva en les polítiques de joventut a Catalunya i poder-ho acreditar degudament, bé sigui a l'administració, en una empresa o en el teixit associatiu.

■ **Delimitar la formació generalista**

És necessari també acotar i posar límits a la formació generalista que capacita als professionals de les polítiques de joventut, ja que òbviament només una petita part dels estudis universitaris ho permeten.

La proposta de formació generalista inicial que considerem vàlida per al futur exercici professional es correspon amb els graus (o diplomatures/licenciatures equivalents) següents:

- Ciències polítiques
- Sociologia
- Educació social
- Pedagogia
- Psicologia
- Psicopedagogia
- Antropologia
- Treball social

La justificació d'aquests ensenyaments concrets i no d'altres de les ciències socials ve donada per la inclusió, en els respectius plans d'estudis, de matèries directament o indirecta relacionades amb l'estudi de les persones joves, les polítiques de joventut, i la intervenció en el món dels joves. Incloem a l'annex final d'aquest informe una relació d'alguns dels crèdits més destacats de cada un d'aquests estudis i que en motiven la seva elecció.

■ **Incloure la formació professional**

En els municipis grans i en entitats que es centren o aposten fortament per les polítiques de joventut els perfils professionals es multipliquen, es diversifiquen, i en alguns casos, aquest fet suposa una certa estratificació de categories professionals -amb les respectives diferències formatives que implica-.

Així doncs, en els casos en que es donin figures professionals auxiliars a les del tècnic (auxiliar d'informació, auxiliar de dinamització, etc.), proposem que aquests provinguin d'un cicle formatiu de grau superior de la família dels "serveis socioculturals i a la comunitat" (especialment Animació Sociocultural i Integració Social), així com també els nous que s'incloguin a partir de les regulacions que actualment estan gestionant-se a nivell estatal a través de l'Incuai.

5 | REFERÈNCIES

- Oficina del Pla Jove de la Diputació de Barcelona: informe "La formació en l'àmbit de les polítiques de joventut". Àrea d'Igualtat i Ciutadania, 2008.
- Pere Solé (coord.), Albert Bayot, Anna Planas i Josep Vila: "Els tècnics de la política de joventut de l'Administració pública catalana". GRES, departament de Pedagogia, Universitat de Girona. Aportacions 17 de l'OCJ, Secretaria de Joventut, 2002.
- AcPpJ: informe "Del retrat al repte", 2005.
- Instituto Andaluz de la Juventud: informe "Situación, funciones y necesidades del personal técnico de juventud en Andalucía", 2008.
- Recull dels plans d'estudis de diferents ensenyaments universitaris de ciències socials de universitats catalanes i altres.

- www.mec.es/educa/incual

6 I ANNEX

Relació d'alguns dels crèdits universitaris de matèries relacionades amb l'estudi de les persones joves, les polítiques de joventut, i la intervenció en el món dels joves, sobre estudis universitaris que donarien lloc a l'accés a la FBE.

Educació Social

- Projectes didàctics
- Educació permanent
- Política i legislació en educació social
- Psicologia dels grups i de les organitzacions
- Teories i institucions contemporànies
- Projectes didàctics
- Organització d'institucions d'educació no formal
- Intervenció educativa en educació social
- Programes d'animació sociocultural
- Sistemes i programes d'educació no formal
- Elaboració de projectes i programes d'educació no formal
- Dret administratiu
- Avaluació i diagnòstic de la realitat social
- Educació i grup. Tècniques d'anàlisi
- Gestió d'institucions d'educació social
- Moviments socials i associacions
- Ecologia urbana i educació multicultural
- Didàctica per a la intervenció social
- Pedagogia del lleure
- Etc.

Treball Social

- Treball social i grups
- Mètodes i tècniques d'investigació social
- Treball social comunitari
- Política social
- Treball social a les organitzacions
- Etc.

Psicopedagogia

- Mètodes d'investigació en educació
- Models d'orientació i intervenció psicopedagògica
- Avaluació de programes, centres i professors
- Interculturalitat i educació
- Polítiques educatives, legislació escolar i intervenció psicopedagògica
- Dinàmica de grups
- Gestió del coneixement
- Mitjans de comunicació social i educació
- Negociació de conflictes
- Psicologia comunitària i benestar social
- Etc.

Sociologia

- Població, territori i medi
- Ciència política
- Política social
- Sociologia general

- Estructura social
- Tècniques d'investigació
- Metodologia de les ciències socials
- Anàlisi i avaluació de polítiques socials
- Grups i demandes socials
- Problemes actuals de les polítiques socials
- Etc.

Polítiques

- Ciència política
- Ciència de l'administració
- Tècniques d'investigació
- Estructura social
- Demografia
- Pensament polític
- Comportament polític
- Dret constitucional
- Dret administratiu
- Hisenda pública
- Anàlisi de polítiques públiques
- Gestió pública
- Avaluació de la gestió pública
- Govern locals
- Grups d'interès i moviments polítics i socials
- Institucions comunitàries
- Institucions públiques de Catalunya
- Participació política
- Problemes actuals de l'administració i polítiques pública
- Etc.

Pedagogia

- Organitzacions d'institucions d'educació no formal
- Moviments socials i associacions
- Educació intercultural
- Avaluació de programes, centres i professors
- Organització i gestió de centres educatius
- Gestió de recursos en institucions educatives
- Avaluació educativa
- Dinàmica de grups
- Teoria de l'educació
- Bases metodològiques de la investigació educativa
- Anàlisi qualitativa en investigació educativa
- Tècniques i recursos de diagnòstic en educació
- Tècniques de direcció. Lideratge educatiu: teories, tècnica i pràctica.
- Sociologia de l'educació
- Polítiques i legislació educatives
- Estadística aplicada a l'educació
- Formació i actualització de la funció pedagògica
- Pedagogia social
- Tecnologia educativa
- Noves tecnologies aplicades a l'educació
- Etc.

Psicologia

- Mètodes d'investigació
- Anàlisi de dades

- Psicologia social
- Psicologia evolutiva
- Estudis de fenòmens i processos psicosocials
- Dinàmica de grups
- Psicologia de les organitzacions
- Psicopatologia de la infància i l'adolescència
- Infància i famílies en dificultat social
- Planificació i gestió de recursos humans
- Investigació i coneixement psicosocial
- Psicologia social aplicada
- Avaluació i intervenció psicosocial
- Instruments informatitzats d'avaluació i diagnòstic
- Instruments per a l'estudi d'opinions, preferències i decisions
- Psicologia de l'acció col·lectiva
- Psicologia social de la comunicació
- Tècniques d'observació
- Tractaments conductuals en la infància i l'adolescència
- Etc.

Antropologia

- Mètodes d'investigació en antropologia social i cultural
- Tècniques d'investigació en antropologia social i cultural
- Antropologia del gènere
- Antropologia de l'educació
- Organització i canvi econòmic i polític
- Anàlisi antropològica de problemes socials
- Etnologia regional
- Estructura social
- Antropologia de les institucions econòmiques
- Estadística aplicada a les ciències socials
- Geografia humana i demografia
- Antropologia de les institucions polítiques
- Teoria crítica i pensament antropològic

CFGS Animació Sociocultural

- Desenvolupament comunitari
- Animació d'oci i de temps de lleure
- Animació i dinàmica de grups
- Metodologia de la intervenció social
- Bases antropològiques i psicosociològiques

CFGS Integració Social

- Context i metodologia de la intervenció social
- Atenció a les unitats de convivència
- Habilitats d'autonomia personal i social
- Inserció ocupacional
- Bases antropològiques i psicosociològiques

Valoració del Grup de Formació. Per Marta Ortoneda.

VALORACIÓ 2008

GRUP DE TREBALL DE FORMACIÓ

El Grup de Treball de Formació (GTF) de l'AcPpJ sorgeix de l'antiga Comissió de Professionals que va funcionar des del naixement de l'entitat al 2004 i fins al 2007. Donat que en aquesta comissió hi convergien molts temes, alguns d'ells sense interrelació directa, a proposta de la Junta va decidir-se seccionar la comissió i crear petits grups de treball, més operatius, amb la finalitat d'aconseguir una millor distribució de tasques entre els socis implicats i agilitzar així també els projectes a dur a terme.

El GTF és un d'aquests grups creats a partir de la Comissió de Professionals, i que té per objecte de treball totes les qüestions relacionades amb la formació dels professionals de joventut i les actuacions realitzades des de l'AcPpJ en aquest tema. En aquest informe presentem les tasques dutes a terme al llarg del 2008 i apuntem a una possible projecció d'aquestes per al 2009.

I | Facilitats per l'accés a la formació

Essent coneixedors que una de les principals necessitats dels professionals de les polítiques de joventut és la formació constant pel reciclatge, hem continuant oferint informació sobre totes les accions formatives que es realitzen des de diferents entitats i institucions arreu del país per a professionals de joventut.

Amb el mateix objectiu, també hem ofert als nostres socis descomptes i avantatges en cursos i seminaris formatius que ofereixin les institucions amb qui cooperem en diversos projectes. Aquestes són: COLPIS, CEESC, CNJC i el Casal d'Associacions Juvenils de Barcelona.

II | Consell Assessor Màster Polítiques de Joventut

El 2007 es va iniciar la feina per tal d'oferir el 2008, la primera edició del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat, curs que pren el relleu de l'anterior màster que es realitzava a la Universitat de Lleida. L'AcPpJ ha estat convidada a participar en el Consell Assessor d'aquest curs per tal de donar el seu parer juntament amb altres institucions del país. Al llarg de 2008 s'han realitzat dues reunions per tal de debatre sobre el curs. La primera d'elles, fou un espai de presentació del curs, i en la segona d'elles es debaté sobre els continguts.

La implicació en el màster també s'ha concretat amb la col·laboració en la difusió de les places de pràctiques professionals, en la participació en algunes de les sessions formatives i de debat, així com en l'elaboració del Congrés Internacional que es desenvoluparà al juny del 2009.

Justament, la implicació de l'AcPpJ i l'establiment de ponts de col·laboració amb la direcció del professorat del Màster ha promogut que un representant d'aquesta, en Pere Soler, participi a la Xarxa Catalana per a la Formació de Professionals de Joventut.

III | Curs d'Especialització Polítiques Locals de Joventut

Per segon any consecutiu, l'AcPpJ repeteix l'edició del curs propi en Polítiques Locals de Joventut, repetint també èxits i bons resultats.

Del 9 de gener al 18 de juny de 2008 la Núria Vallès i en Ruben Calvo han estat els encarregats de coordinar el curs, vetllar pel bon funcionament de les sessions formatives i de fer el seguiment dels alumnes. Un total de 150 hores distribuïdes entre 23 classes presencials, 5 visites, 6 tutories i 7 treballs monogràfics. Un total de 21 alumnes han pres part activa del curs, dels qual el 95% han obtingut el certificat d'aprofitament.

El curs ha seguit comptant amb el suport de la Diputació de Barcelona, l'Ajuntament de Barcelona i la Secretaria de Joventut, així com amb la col·laboració del Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs, el Col·legi d'Educadors i Educadores Socials, i el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya.

L'avaluació final posa de manifest com a punts dèbils l'excessiva condensació del curs en una temporització massa curta per la programació dels continguts, així com la dificultat per integrar el fòrum virtual en la dinàmica habitual del curs. D'altra banda, i com punts forts, es destaca l'itinerari formatiu complet i adequat, la qualitat dels ponents i l'interès de les sessions presencials, el bon equilibri entre continguts teòrics i pràctics, i la utilitat dels continguts treballats, especialment per donar coherència a les funcions exercides als seus llocs de treball.

📄 Es pot consultar la memòria corresponent

IV | Xerrada màster Equipaments

Des del Màster de 'Gestió i direcció de projectes i equipaments de lleure educatiu i sociocultural' de la Universitat de Barcelona es va convidar a l'AcPpJ a participar en una sessió sobre els projectes i els equipaments per a joves.

El desenvolupament de la sessió, realitzat per Marta Ortoneda, va tractar bàsicament els següents punts:

- El paper dels professionals en la gestió d'equipaments i serveis
- Les polítiques socials i les polítiques de joventut (marc conceptual, discursos i pràctiques)
- Els equipaments i els serveis per a joves
- Reptes de futur

La sessió va recolzar-se en documentació sobre polítiques de joventut, planificació d'equipaments, casos pràctics, etc; tot combinant l'exposició teòrica amb una dinàmica de generació de coneixement compartit.

La valoració de la sessió formativa fou positiva, si bé vam constatar, un cop més, la manca de consciència professional -tant col·lectiva com individual-, de pertànyer a un sector específic que es dedica a les polítiques de joventut.

V | Aportacions pla d'estudis Educació Social UAB

En el marc de la reformulació dels currículums acadèmics universitaris per a l'adequació al model que presenta Bolonya, la Universitat Autònoma de Barcelona va convidar a participar en el seu procés de consultes externes a que des de l'AcPpJ donéssim la nostra opinió i féssim les aportacions que consideréssim adients per a l'ensenyament d'Educació Social. El procés fou implusat pel professor de la UAB Rafael Merino i la coordinació de la aportacions va dur-la a terme la socia Marta Ortoneda.

La reflexió sobre els continguts es centrava tant en el propi pla d'estudis com en la descripció de les competències professionals.

Pel que fa al pla d'estudis, les aportacions realitzades des de l'AcPpJ foren sobre:

- Matèries de tècniques d'investigació
- Matèries d'educació en el Lleure d'Infants i Joves
- Matèries d'Infància i adolescència en risc

- Matèries de Tecnologia educativa

Pel que fa a les competències professionals, i entenent que UAB presentava un plantejament molt complet, vam fer un apunt en el tractament de la competència organitzacional, en tant que hauria de posar més èmfasi en les habilitats i les capacitats per a la gestió.

📖 Es pot consultar el document corresponent

V | Elaboració de l'informe base sobre la formació

L'AcPpJ es plantejava a principis del 2008 arribar a final d'any amb una proposta elaborada i aprofundida de model formatiu per als professionals del nostre sector, que precisés itineraris en funció dels diferents perfils professionals, que detallés nivells acadèmics, vies alternatives d'accés al sector, i continguts fonamentals per a cada oferta formativa. L'objectiu d'aquest informe hauria de ser la definició del posicionament de l'AcPpJ a l'hora d'incidir en la construcció i regulació de propostes formatives oficials.

A tal efecte, la Junta de l'AcPpJ va encarregar al Grup de Treball de Formació l'elaboració d'un informe que servís de punt de partida per tenir una posició clara i consensuada sobre la formació, i a partir d'aquí, poder obrir nous espais de debat i reflexió que enriquessin i ampliessin aquest consens.

L'informe de treball 'La formació dels Professionals de les Polítiques de Joventut', coordinat per Marta Ortoneda, presentat a la Junta el setembre del 2008, inclou:

- d) Una descripció de l'estat de la qüestió, fent una diagnosi de la realitat formativa actual.
- e) La creació d'un marc de definició conceptual que permet unificar i consensuar terminologies.
- f) Una proposta sobre el que entenem que ha de ser la Formació Bàsica Especialitzada per als professionals de joventut, així com un esboç del mapa d'itineraris formatius per a la consolidació professional.

📖 Es pot consultar l'informe corresponent

VI | Grup de reflexió sobre la Formació dels PJ

El 9 de setembre de 2008 i coincidint amb la reunió de la Comissió Assessora dels Curs, des de l'AcPpJ va informar de l'elaboració del document de formació de l'associació i vam fer-lo extensiu a les institucions presents amb la intenció de socialitzar-lo i compartir-lo per tal de crear un espai de reflexió comú.

El 16 desembre, a iniciativa de l'AcPpJ, va fer-se la primera reunió del grup de reflexió sobre la formació dels professionals de joventut, integrada per totes les institucions que col·laboren al curs de l'AcPpJ: Diputació de Barcelona, Ajuntament de Barcelona, Secretaria de Joventut, Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs, Col·legi d'Educadors i Educadores Socials, i Consell Nacional de la Joventut de Catalunya. També va creure molt necessari incloure un representant del l'àmbit universitari, que fou en Pere Soler com a coordinador de l'actual Màster oficial en Joventut i Societat.

L'origen d'aquest grup de reflexió es deu la constatació repetida que no existeix actualment un marc de referència, adequadament regulat, per a la formació dels professionals del nostre sector. La inexistència d'aquest model, per tant, atura tota possibilitat de desenvolupament i progrés, no només dels professionals com a sector, sinó de les polítiques de joventut com a espai d'intervenció pública.

Malgrat la falta de regulació, però, durant els darrers anys s'han generat diverses iniciatives, de gran interès la majoria, que han intentat avançar en aquesta problemàtica des de perspectives diferents. Els promotors d'aquestes iniciatives han estat les administracions, organitzacions professionals, universitats i el sector privat. Tot i que els agents que han intervingut en aquestes propostes es coneixen perfectament entre ells i malgrat que la informació sobre els diversos projectes circula profusament, mai fins ara no s'ha produït cap intent seriós per compartir experiències i reflexionar conjuntament sobre la seva validesa, viabilitat i perspectives de futur. I

aquesta és precisament la gran finalitat del recent creat grup: el coneixement i la intervenció coherent i coordinada de tots els agents implicats en la formació dels professionals de joventut.

Els objectius específics que plantejem inicialment en el grup de reflexió són:

- a) Posar en comú i compartir coneixement útil per a totes les parts sobre les necessitats formatives i l'oferta existent,
- b) Crear un marc d'actuació compartit en base a la unificació del llenguatge i dels criteris de classificació (unificació del marc conceptual),
- c) Crear un model teòric de formació, un punt de partida sobre el que cada institució generi l'oferta que consideri oportuna, i
- d) Planificar conjuntament les accions formatives.

Tot i que la llista d'institucions convidades a formar part del Grup podria ser més llarga, hem considerat oportú reduir inicialment el nombre de participants per tal que les trobades siguin realment operatives. Posteriorment, preveiem ampliar fins allí on calgui el nombre d'organitzacions participants, amb la seguretat que la diversitat de punts de vista enriqueix el resultat final del treball que ens proposem. La propera reunió del Grup està prevista pel proper 10 de març de 2009.

ORIENTACIONS 2009

De cara als proper any, s'apunten les línies generals que des del Grup de Treball de Formació de l'AcPpJ s'enten que caldria tirar endavant:

- Mantenir i ampliar les facilitats als socis en l'accés a la formació,
- Continuar participant activament al Consell Assessor del Màster Joventut i Societat, i en tots aquells espais que puguin tenir incidència en la formació dels PJ,
- Repensar el rol de l'AcPpJ quan a la generació de formació pròpia,
- Impulsar i consolidar el recent creat Grup de Reflexió sobre la Formació dels PJ.

Peoposta de l'AcPpJ sobre el capítol 3 de la Llei Catalana de Joventut

TÍTOL TERCER. PROFESSIONALS I INSTRUMENTS D'EXECUCIÓ DE LES POLÍTIQUES DE JOVENTUT

Capítol I. Definició i reconeixement

Article 35. Execució de les polítiques de joventut

La realització de les polítiques de joventut, d'acord amb el què disposa aquesta llei, es concreta necessàriament mitjançant el treball dels professionals de les polítiques de joventut així com del treball d'altres empleats de l'administració pública i el treball voluntari de les persones joves o en favor de les persones joves.

Article 36. Professionals de les polítiques de joventut

1.- Els professionals de les polítiques de joventut són els treballadors que es dediquen a la investigació, el disseny, la direcció, l'aplicació o l'avaluació d'algun pla, programa, projecte o servei adreçat específicament a les persones joves. Aquests treballadors desenvolupen la seva tasca professional des de les administracions públiques, des del teixit associatiu i des de les empreses privades que prestin serveis especialitzats en el marc de les polítiques públiques de joventut.

2.- Les administracions públiques competents en matèria de joventut han de garantir que tota política de joventut serà desenvolupada en el seus aspectes essencials per professionals de les polítiques de joventut i que disposaran d'una formació bàsica especialitzada, impartida a través d'un sistema formatiu estable i permanent que permeti el reciclatge continu.

3.- Les administracions públiques competents en matèria de joventut regularan la figura del professional de les polítiques de joventut, les diferents modalitats que es puguin incloure en aquesta denominació professional, i els itineraris i continguts formatius mínims necessaris per accedir a aquesta condició.

4.- Els professionals de les polítiques de joventut s'articulen com a mínim segons tres grans perfils: tècnic director de programes, tècnic informador i tècnic dinamitzador. Tots tres perfils tenen funcions que poden ser comunes i d'altres que els hi són pròpies que han de ser ateses en tota política de joventut. Aquestes funcions són les següents:

Funcions comunes dels tres perfils

- a) Planificar, implementar i avaluar projectes en polítiques de joventut
- b) Gestionar i dinamitzar els equipaments i serveis adreçats als joves
- c) Promoure la participació juvenil fins al màxim nivell possible en tots els projectes, serveis o decisions que suscitin el seu interès o que expressin alguna necessitat concreta.

Tècnic director de programes

- d) Dissenyar, dirigir, coordinar i avaluar la planificació estratègica en polítiques de joventut
- e) Desenvolupar la recerca i l'anàlisi de la situació dels joves que fonamenti el disseny de les polítiques que se'ls adrecin
- f) Gestionar els recursos del departament o àrea de joventut
- g) Impulsar el treball en xarxa i la cooperació transversal entre els agents que intervenen en matèria de joventut en un territori determinat, des de l'àmbit públic o privat

Tècnic informador

- h) Informar, assessorar i orientar els joves en els àmbits que en cada territori concret resultin clau per als seu desenvolupament
- i) Gestionar-Dinamitzar la informació d'interès per als i les joves, realitzant la recerca i tractament documental corresponent i vetllant per la qualitat d'aquesta informació
- j) Difondre i educar en l'ús de tots els recursos, públics i privats, que són a l'abast dels joves
- k) Atendre els joves en primera instància per a qualsevol temàtica que sigui del seu interès o necessitat i derivar la seva atenció i seguiment quan sigui necessari a altres serveis especialitzats, públics o privats
- l) Difondre el conjunt de mesures, serveis i programacions, públics o privats, que s'adrecen específicament als joves
- m) Difondre la informació d'interès per als joves en els moments, els formats i els canals adequats

Tècnic dinamitzador

- n) Facilitar els espais d'interlocució necessaris entre els joves i els agents executors de les polítiques de joventut del seu territori de referència
- o) Esdevenir un referent de proximitat a través del contacte directe amb els i les joves del seu territori
- p) Acompanyar i orientar els joves en el desenvolupament dels seus projectes personals i grupals
- q) Atendre de forma personalitzada a les persones joves per garantir una resposta de qualitat i adaptada a les seves necessitats específiques

Programa VII Jornada d'Animació Sociocultural

<p>PROGRAMA VII JORNADA D'ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL (programa provisional) Data : 8 de maig de 2008</p>

1.- Acollida (9 h)

Acreditació i lliurament de documentació.
Lloc: IES Severo Ochoa

2.- Presentació institucional (9,30 h)

Inauguració
Lloc: Sala d' Actes IES Severo Ochoa

3.- Esmorzar (10.30 h)

Lloc: pati de l'IES Severo Ochoa

4.- Activitats (11-13,30 h)

1^r torn: 11,30-12.30 h / 2ⁿ torn: 12,30-13,30 h

- **"Racó per recordar"** (xerrada i taller) a càrrec de Mercè Llach (Psicòloga d' ISPA, Institut de Sociologia i Psicologia Aplicada)

- **Sortides Professionals de l'Animació Sociocultural** (taula rodona)

Ponents: Manolo Cortés (Tècnic Informador Juvenil de Martorell i membre de l' Associació de Polítics de Joventut)

Elena Mendlewicz (Presidenta de l' Associació de Professionals de Gestió Cultural de Catalunya)

Antonia Regalado (Consell Comarcal del Baix Llobregat)

Juan José Morales (Delegat Sindical UGT)

Pilar Figueres (Professora de l'IES Vidal i Barraquer de Tarragona)

Ferran Campmany (ex-alumne)

- **"Traspasant Barreres"** (taller) a càrrec de Miquel Chale (Fundació Catalana de la paràlisi cerebral)
- **"No estem fora, estem dins"** (xerrada i taller) a càrrec de Toni Albadalejo
- **"Som diferents, som creatius"**
- **"La natura: una veritable alternativa d'oci"**

Lloc: IES Severo Ochoa (Sala d' Actes i aules)

5.- Dinar (14 h)

6.- Activitats (16-18 h)

Tallers: 1^r torn: 16-17 h / 2ⁿ torn: 17-18 h

- **Taller de dansa del ventre** (animació per a adults) a càrrec d' Emma Gomà
- **Taller de tai-chi** (animació per a 3^a edat) a càrrec de Xavier Sabaté
- **Taller de malabars** (animació per a joves)

- **Taller d'animació musical** (animació infantil) a càrrec de Jaume barri
- **Taller de teràpia amb gossos** (animació per a discapacitats) a càrrec de Paula Calvo

Lloc: IES Severo Ochoa (Sala d'actes, pati i aules)

7.- Cloenda (18-19 h)

Lloc : IES Severo Ochoa i El Torrent d'en Ferrer

Responsables de l'organització

- o Alumnes de 2^{on} d'Animació Sociocultural de l'IES Severo Ochoa
- o Professors del Cicle Superior d' Animació Sociocultural de l' IES Severo Ochoa (Xavier Molero Homs, Ana Quintín de la Coba i Elena Vicioso Martínez)

Posicionament de l'AcPpJ sobre el procés laboral de la Llagosta

ACORDS DE LA JUNTA DIRECTIVA DE L'AcPpJ DEL 14 de JULIOL de 2008

La Junta Directiva de l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut (d'ara endavant AcPpJ), inscrita a la secció 1^a (Barcelona) del registre d'Associacions de la Generalitat de Catalunya, amb el número 29465/B, reunida a Barcelona en sessió extraordinària el dilluns, 14 de juliol de 2008, va prendre per unanimitat els següents acords:

1. Donar suport al senyor Rafael Cano Escribano, amb DNI XXXXXXXX-X, soci de l'AcPpJ, en el procediment legal que manté en front de l'Ajuntament de La Llagosta, per aconseguir que el seu lloc de treball passi del nivell C, al qual està adscrit en l'actualitat, a un nivell B, i que li siguin reconegudes les funcions de tècnic de joventut.

2. L'AcPpJ té perfecte coneixement de la trajectòria professional del senyor Cano, així com de les funcions que assumeix en l'actualitat en el normal desenvolupament de les tasques assignades al seu lloc de treball. L'AcPpJ considera que aquestes funcions són les pròpies d'un professional de les polítiques de joventut dedicat al disseny, planificació, direcció, execució i avaluació de la política de joventut del municipi en el qual està contractat, en qualitat de màxim responsable tècnic d'aquest àmbit, regidoria o departament.

3. La petició del senyor Cano coincideix plenament amb els criteris tècnics desenvolupats durant els darrers tres anys per l'AcPpJ, en el procés que va iniciar l'entitat des del mateix moment de la seva creació per sol·licitar davant de l'administració el reconeixement legal dels professionals de les polítiques de joventut. Aquests criteris estableixen tres figures professionals específiques: tècnic director de programes, tècnic informador i tècnic dinamitzador. Les funcions del senyor Cano corresponen amb tota exactitud a les del tècnic director de programes, per al qual l'AcPpJ reclama titulació universitària o assimilada i reconeixement mínim del nivell B.

4. Els criteris tècnics que fonamenten la postura de l'AcPpJ i que avalen la petició del senyor Cano han estat exposats a la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya, que compta amb competències exclusives en matèria de polítiques de joventut, i als diversos agents reconeguts i que intervenen en aquest àmbit de la gestió pública: administracions locals, Consell Nacional de la Joventut de Catalunya, organitzacions professionals, organitzacions empresarials i sindicals.

5. Els criteris defensats per l'AcPpJ han estat debatuts i acordats amb les organitzacions de professionals de les polítiques de joventut de les comunitats autònomes de les Illes Balears, Castella-La Manxa, País Basc, Andalusia i Galícia, havent arribat a un acord total pel que fa als criteris tècnics que ens permeten donar suport a la petició del senyor Cano.

6. Donar suport de forma explícita al senyor Rafael Cano en el seu litigi a través de l'exposició dels criteris tècnics desenvolupats per l'AcPpJ, fer-ho per escrit i en document formal si així fos necessari i realitzant les compareixences públiques legals que siguin necessàries per exposar amb claredat aquests criteris.