



# JORNADES DE BONES PRÀCTIQUES EN L'ÀMBIT DE LA JOVENTUT 2016/ OLOT

## EL TREBALL EMOCIONAL AMB ELS JOVES

BONA PRÀCTICA: KANT PER LA IGUALTAT

DINAMITZACIÓ DEL DEBAT: JÚLIA MAS MARESMA, DE PROJECTE ELLA.

#bpjoventut2016  
[joventut.info/bonespractiques](http://joventut.info/bonespractiques)

ORGANITZA:



AMB EL SUPORT DE:



Generalitat de Catalunya  
Departament de Treball, Afers Socials  
i Famílies  
Direcció General de Joventut



Diputació  
Barcelona

I LA COL·LABORACIÓ DE:



Consell  
Nacional  
de la Joventut  
de Catalunya  
Participem  
per transformar!

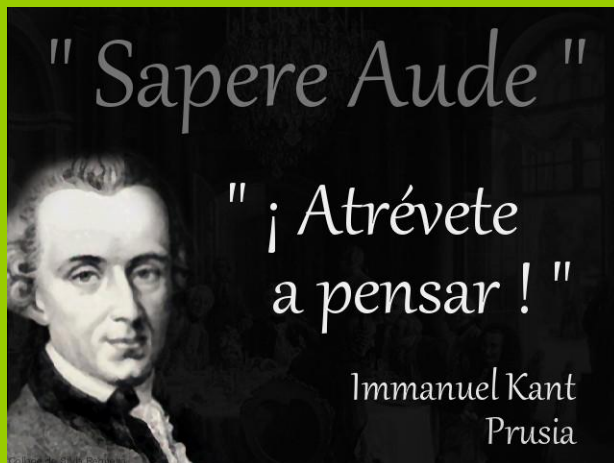


projecte  
ella



Consell Comarcal  
**Ribera d'Ebre**

# Kant per a la igualtat

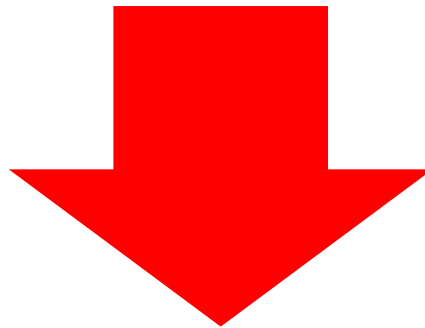


Programa per  
fomentar la igualtat i  
la prevenció de la

violència masclista



## D'on neix? Amb quina finalitat?



**Cal fer alguna cosa! No  
podíem ser passius  
davant d'aquesta realitat!**

**PREVENCIÓ**

SIAD + SCJ Ribera d'Ebre

- Augment dels casos de violència masclista
- Escàs treball preventiu
- Actuacions dirigides a la víctima





## Destinatari

**Els i les joves**

**És el moment de la vida en què inicien les seves relacions de parella**



Programa per a la prevenció dels estereotips sexistes i la violència masclista

## KANT PER LA IGUALTAT



### El problema

Augment dels casos de violència masclista

S'actua sobre les persones quan pateixen violència

Pocs recursos a nivell preventiu

### El que es necessita

**Implicació dels centres de secundària**

Implicació de professionals per desenvolupar un projecte

Pressupost per poder fer tallers???

### El que el programa fa

Estudi longitudinal:

- enquesta prèvia 1r d'ESO
- tallers de 2n a 4t d'ESO
- enquesta grup mostra control 4t ESO
- enquesta final 4t d'ESO
- coordinacions professorat

Formació de formadors

Treball paral·lel:

- pares
- entitats de lleure

### Els productes

Resultat enquesta inicial (172 alumnes)

8 tallers

Resultat enquesta mostra control

Resultat enquesta final (124 alumnes)

Valoracions finals de l'alumnat i professorat

### Beneficis

Augment de la informació a l'alumnat

Capacitat d'identificació de situacions de violència i d'estereotips sexistes

Capacitat de respondre davant un tracte abusiu

Implicació del professorat

Creació de sinèrgies preventives amb agents del territori

Evidenciar la necessitat del treball preventiu a nivell transversal



## Valoració de l'alumnat al final del procés - resultats

Gairebé el 100% de l'alumnat reconeix que els tallers els han ajudat a identificar estereotips i situacions on no hi ha un tracte igualitari.

La majoria actuarien davant d'un acte de violència si s'hi trobessin. Els qui s'hi ha trobat diuen haver actuat ja sigui trucant al 061, parlant amb els afectats, tallant la relació, etc.

Pensen que la societat no és igualitària i que és molt difícil canviar la manera de pensar. Per això molts proposen que s'hauria de treballar en edats més primerenques.

En general, han estat crítics en quant a la forma dels tallers: els han trobat repetitius. Proposen altres fórmules més pràctiques, variades i entretingudes.



## Valoració de l'alumnat al final del procés - resultats

En el reconeixement i identificació de violència física i psicològica en tot l'alumnat, sobretot en les noies.

En què tenen clar que els mitjans de comunicació són una influència molt important que accentua el sexisme.


En què identifiquin que la violència no està lligada a un estatus social, ni religió, ni malaltia ni addicció i que la pot exercir qualsevol persona i en qualsevol situació.

En què no cal renunciar a ser tu mateix per mantenir una relació de parella, sobretot les noies.

En identificar un tracte abusiu i que no s'ha de tolerar i ser actiu davant una situació abusiva.




## Com veiem els i les joves a partir de l'anàlisi de les enquestes



Tot i això perpetuen el mite de l'amor romàntic (amor com a cosa bonica, ideal..) que fa que en una relació tòxica sigui un punt feble per part seva i que els pugui fer aguantar una relació abusiva.

Les noies es mostren segures, amb iniciativa, amb un pensament més obert i crític en les seves relacions de parella.

Els nois es mostren més oberts i no reproduïxen molts mites de l'amor romàntic (no consideren que hagin de donar el primer pas, es mostren més compromesos i responsables en un embaràs no desitjat i en compartir la cura d'una criatura del que elles pensen...).



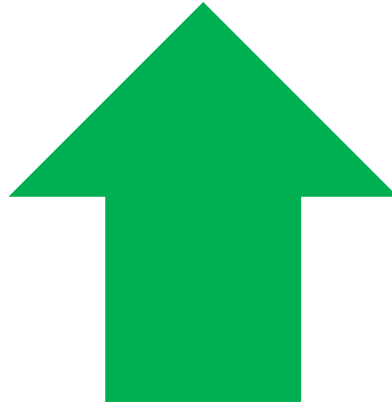
En canvi, associen més l'amor a control i patiment. Encara que la condemnen, no identifiquen alguna situació de violència, com donar una bufetada o tractar de manera despectiva, cosa que pot fer que generin alguna situació de violència en la seva relació de parella.

**RELACIONS  
ABUSIVES**





## Èxits i dificultats

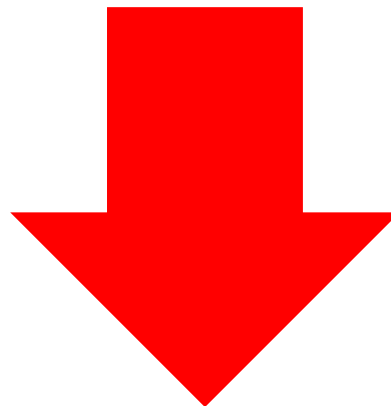


Aposta ferma pel treball interdepartamental i interinstitucional

Voluntat política

Col·laboració dels centres educatius

El treball preventiu genera un impacte en positiu



Esforç tècnic

Originalitat en el desenvolupament dels tallers

Finançament baix a consciència



## En el futur...





## Maleta de contes





## Paquet de tallers



**Diversitat  
sexual**

**1r ESO**



**Amor  
romàntic**

**2n ESO**



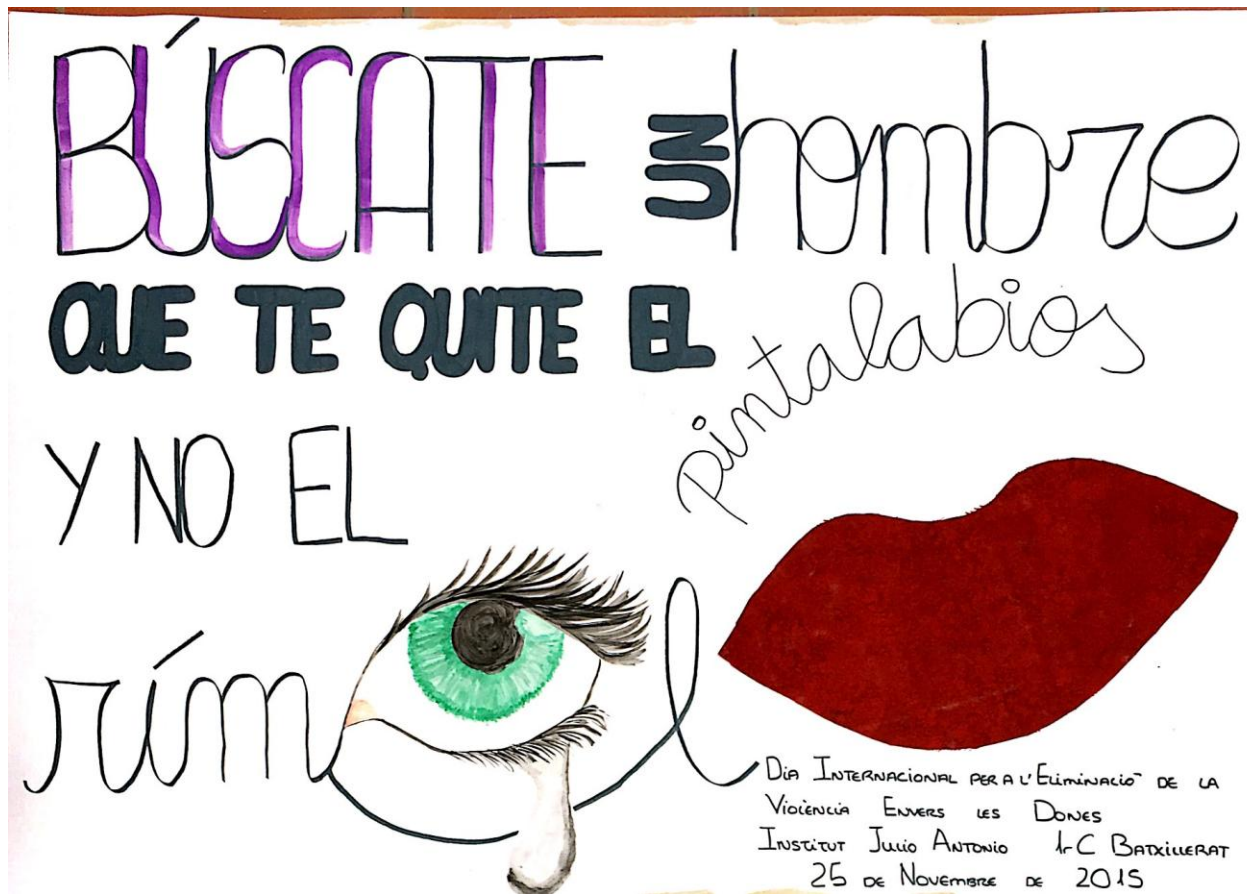
**Violència  
masclista**

**4t ESO**

**NOU Kant per la igualtat**



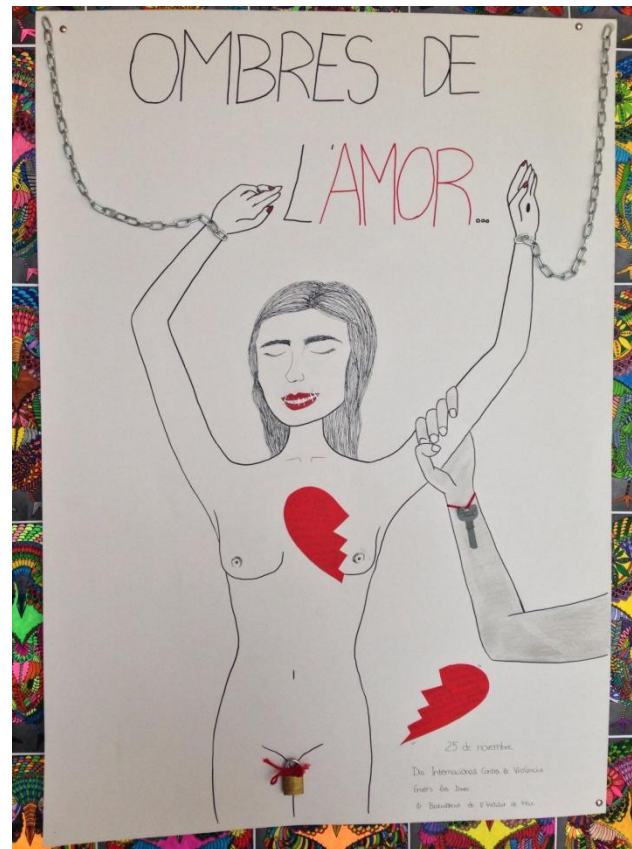
Murals pel 25N: Dia Internacional per a l'eliminació de la violència en contra de les dones







## Murals pel 25N: Dia Internacional per a l'eliminació de la violència en contra de les dones







Consell Comarcal  
**Ribera d'Ebre**

# Servei Comarcal de Joventut Ribera d'Ebre

**Josefina Piñol**

[joventut@riberaebre.org](mailto:joventut@riberaebre.org)

**Mireia Grangé**

[puntjove@riberaebre.org](mailto:puntjove@riberaebre.org)

[www.riberaebre.org/joventut](http://www.riberaebre.org/joventut)

<https://www.facebook.com/joventutriberadebre>